

Evaluering af skolens samlede undervisning - friskolen. Skoleåret 2018-2019.

Tømmerup Friskole indførte fra starten af skoleåret 2018 1:1 iPad ordning. I praksis betyder det, at alle friskolens elever har deres egen personlige iPad, som de kan bruge 24/7, både i skoletiden og i fritiden. Samtidig søsatte friskolen et pædagogisk projekt, hvor eleverne i højere grad skal arbejde med opgaver, som er taget fra virkelighedens verden. En udfordringsbaseret undervisningsform, hvor arbejde med mange forskellige kommunikationsformer er i spil. Ved hjælp af iPaden kan der arbejdes med tekst, billeder, film og lyd og elevernes arbejder er nemme at dele via de projektorer, med tilsluttet Apple-tv, der sidder i alle klasser.

Skolen fik støtte fra FUSA – Fonden til udvikling af statens arbejdspladser – til et forløb, hvor lærerne hele sidste skoleår modtog konsulentbistand i forhold til håndtering og brug af iPads i undervisningen.

Baggrunden for at igangsætte projektet var følgende:

Udviklingen i informationssamfundet i de seneste 10-20 år har nødvendiggjort og muliggjort en ændring af lærerens rolle og elevernes måde at lære på. Informationer er blevet let tilgængelige og den teknologiske udvikling har gjort det muligt for både elever og lærere at arbejde med en stor palet af medier som fx film, billeder, musik og lyd.

Lærerens rolle skal ændres fra at være klassisk underviser til i højere grad at være projektleder, der guider elever i arbejdet med forskellige problemstillinger. Teknologiens muligheder for at dele viden og produkter skal implementeres hos såvel lærere som elever.

Undervisningen skal bringes ud af klasseværelset og ud i lokalsamfundet og i naturen. Elevernes arbejde skal i videst muligt omfang tage udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger og de skal involveres i både lærings- og rapporteringsproces samt møde åbenhed i forhold til valg af produktform – dog skal produktet være delbart med øvrige elever, lærere og forældre.

Inden skoleårets start opstillede vi disse mål

- Større elevengagement
- Øget vidensdeling blandt lærerne
- Større kreativitet i læring og opgaveløsning
- Bedre udnyttelse af de teknologiske muligheder
- Åbning af skolen ud mod det omliggende samfund
- Højere informationsniveau til elevernes forældre

Undervejs er forløbet evalueret

- Af eleverne i starten og slutning af skoleåret (spørgeskema)
- Af forældrene i starten og i slutningen af skoleåret
- Af lærerne løbende bl.a. via lærermøder og interviews med fokusgruppe

Vurdering

1. Eleverne:

Bortset fra eleverne i 9. kl., som fra starten havde modstand mod iPads-projektet pga. den nærtstående FP9, var alle elever glade for at få iPads. Ved evalueringen i slutningen af skoleåret er over 80% da også enige i spørgsmålet "Er du glad for at have fået iPads i skole". De restende 20% er hverken enige eller uenige. Vi kan se, at langt de fleste elever bruger deres iPads til skolearbejde. Derimod er der ikke enighed om, hvor gode lærerne er til at stille opgaver. Derimod er der bred enighed om, at eleverne er mere motiverede for at lave skolearbejde, når de kan bruge iPaden.

- På trods af diskussioner og en del spørgsmål, har der under hele projektet været stor opbakning til projektet fra forældrene. Undersøgelsen i slutningen af skoleåret viser da også stor tilfredshed og forventninger om, at eleverne på sigt får større mulighed for at arbejde kreativt. Indtil nu mener

forældrene ikke, at iPaden har givet højere informationsniveau i forhold til at følge barnet arbejde i skolen.

- Lærerguppen har først fremmest udtryk tilfredshed med, at alle elever har adgang til samme type device. Det gør det arbejdet med IT væsentligt nemmere, at man har styr over, at de rigtige apps er på iPaden og at det fungerer ens for alle elever. Også den lette adgang til at vise og dele dokumenter, film mv. har været med til at give den IT-baserede undervisning et stort løft. Til gengæld har lærerne generelt haft svært ved at formulere opgaver, som opfylder målsætningen om at de skal tage udgangspunkt i virkelige udfordringer.

Plan for, hvordan skolen vil samle op på resultaterne og opfølgning:

Vi ser det som den største opgave at få lærernes mind-set ændret, således at kontrollen og initiativet i højere grad er elevernes. Derfor har vi for skoleåret 2019-2020 besluttet, at 2x3 skoleuger i skoleåret skal bruges til udfordringsbaseret læring. Der arbejdet på hele skolen med temaet "FN's Verdensmål", et tema, som er velegnet til at finde virkelige problemstillinger, som elever på alle aldre kan arbejde med. Dette arbejde vil være hovedtemaet for næste skoleårs evaluering.

Undervisning generelt:

Skolens undervisning følger folkeskolens mål og friskolens undervisning skal overordnet "stå mål med" folkeskolens.

Faglærernes evaluering af elevernes standpunkter, tilsynsførendes beretning, resultaterne af de diagnostiske prøver samt resultaterne af terminsprøver og afgangsprøver viser, at det faglige niveau på Tømmerup Friskole overordnet lever op til loven og skolens forventninger

Evalueringen af de forskellige aktiviteter foregår på bestyrelsesmøder, til lærermøder og til teammøder i friskolen.

For den samlede undervisnings vedkommende følges der op på de resultater, der af en eller anden grund "stikker ud". Der kan fx iværksættes hjælp fra skolens læsecenter til enkelte elever eller til grupper af elever. De enkelte lærere, lærerteamsene og lærerne som samlet gruppe arbejder fortløbende med udvikling af undervisningen, således at eleverne får størst mulig udbytte.

Næste evaluering oktober 2020.

Jens Boldt, oktober 2019.