

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 323010	Skolens navn: Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-11-2022	1. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
28-11-2022	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
28-11-2022	5. kl.	Historie	Humanistiske fag	Calle Nørvig
28-11-2022	4. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
28-11-2022	6. kl.	Naturfag	Naturfag	Calle Nørvig
31-01-2023	3. kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
31-01-2023	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
31-01-2023	8. kl.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Calle Nørvig
31-01-2023	1. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
31-01-2023	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Tømmerup Fri- og Efterskole to skoledage i alt. Jeg har haft god tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære de fleste læreres

undervisning. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår ud over dansk og engelsk også deltaget i historie i 5. klasse samt projektfrelæggelser i 7.-9. klasse.

7.-9. klasse: Hele overbygningen havde arbejdet med projektopgaven med det overordnede tema "Det bør vi gøre noget ved"

og skulle denne dag fremlægge deres opgaver. Jeg havde fornøjelsen af at overvære fremlæggelser på 8. klassetrin, således at jeg kunne få et indblik i, hvordan der arbejdes med projektopgaven 2. trin. Det var nogle meget flotte fremlæggelser. Eleverne havde arbejdet med alt fra "Selvmord blandt unge" til "VM i Qatar" til "Mistrivsel og den perfekte krop", og fremlæggelserne bestod ud over præsentation af problemformulering, undersøgelser og

konklusioner også af fine produkter, herunder video, folder, teater m.v.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg i dette skoleår deltaget i undervisningen i naturfag i 5. og 6. klasse.

6. klasse: Klassen arbejdede med temaet "PH-værdi" og skulle i denne time undersøge surhedsgraden af forskellige fødevarer. Eleverne skulle først gætte, dernæst smage og til sidst måle. Det var en særdeles god time med god intensitet og mange gode snakke og aha-oplevelser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg overværede sløjd i 3. klasse, hvor eleverne blev instrueret i at lave en lille kasse, som senere skulle bruges i klassen. Der var fin fokus på sikkerhed og den rette brug af værktøj, - gående fra sandpapir til sav og skruetrækker. Det er tydeligt at eleverne får en fin progression i sværhedsgrad og får et godt forhold til det manuelle arbejde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

2. klasse : Timen startede med frilæsning, hvor eleverne havde fundet hver deres lille sted at fordybe sig i den valgte bog. Derefter gik de i gang med at skrive i et særligt hæfte om hvad de havde lært den sidste måned. Det blev brugt til en portfolio om årets gang i 2. klasse. Eleverne var meget optagede af dette, og det førte til en god snak om hvad der skulle med i hæftet.

6. klasse: Her havde klassen gang i at producere deres egen portrætartikel. De blev instrueret i opbygningen af et spændende portræt, hvilke elementer, der kunne/skulle indgå, - hvordan man 'fangede' læseren og også de

korrekte layout elementer. Eleverne var meget optaget af emnet og skrev lystigt (og dygtigt).

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

4. klasse havde gang i at producere små foldetrekanter med gange/dele familier. De viste et godt kendskab og god sikkerhed i disciplinerne.

Timen sluttede af med et tabel-race, hvor der blev vist stort engagement.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fællesskab, ligestilling, medmenneskelighed, accept og tolerance og social forståelse er bærende principper i skolens virke.

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg observeret, at ovennævnte værdier i høj grad kommer til udtryk i undervisningen og samværet på skolen. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes jævnligt med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Nej, skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, og dette helt fra bestyrelsesniveau, hvor det tilstræbes at der er en ligelig fordeling. Ved optagelse på skolen forsøger den at skabe klasser med lige mange af hvert køn ligesom det tilstræbes, at der er ligevægt blandt lærerne, således at elever møder lærere af begge køn. Der arbejdes i undervisningen også med FN's verdensmål, hvor mål nr. 12 omhandler ligestilling

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretningspligten bliver jævnligt italesat på lærermøder, - ligesom informationerne omkring retningslinjerne ligger tilgængeligt på PersonaleIntra.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ved de jævnlige drøftelser på lærermøderne bliver også dette italesat.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Tømmerup Fri- og Efterskole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk fundament samtidig med, at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt. Det er derfor altid inspirerende at besøge skolen og drøfte undervisning og pædagogik med skolens ledelse og lærere. Deres engagement smitter af på undervisningen og er dermed med til at sikre elevernes alsidige udvikling.

Til slut vil jeg takke alle på skolen - elever, lærere, ledelse, forældre og bestyrelse - for et rigtig godt samarbejde.