

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 323010	Skolens navn: Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2024	0.-9. kl.	Naturfaglig emneuge	Naturfag	Niels Christian Buch
17-12-2024	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-12-2024	3. kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
17-12-2024	6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-12-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
17-12-2024	9. kl.	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
26-03-2025	1. og 5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
26-03-2025	2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
26-03-2025	3. kl.	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
26-03-2025	4. kl.	Natur-teknologi	Naturfag	Niels Christian Buch
26-03-2025	7. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
26-03-2025	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Tømmerup Friskole på 3 skoledage i skoleåret 2024-25.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind ved skoledagens begyndelse kl. 8.15, hvor alle samles til morgensang i skolens idrætshal. Her bliver der sunget én eller to sange til akkompagnement af en musiklærer samt bedt fadervor af en af skolens lærere. Jeg har desuden oplevet, at morgensangen krydres med små indslag om aktuelle emner, som eksempelvis har været videoklip med naturoplevelser på skolens store skov- og naturområde eller præsentation af elevarbejder i krea-fag. Jeg har bemærket en meget høj grad af elevinddragelse i morgensangen, og at der til morgensang er en glad og munter stemning som den bedste begyndelse på en god skoledag.

Jeg har overværet undervisning på næsten alle klassetrin og fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt. Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som giver et fyldigere indtryk af undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved hvert besøg har jeg afholdt korte møder med friskolens leder og/eller skolens forstander, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens ledelse og modtager relevante beskeder.

Humanistiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, tysk og kristendomskundskab i den humanistiske fagrække.

I dansk i 1. kl. har jeg overværet undervisning i sproglære, hvor klassen blev instrueret meget grundigt i ordenes stammer og endelser og om forskellen på lange og korte vokaler. Der blev arbejdet meget grundigt og med rigtig god respons fra eleverne.

I dansk i 2. kl. har jeg oplevet et såkaldt læseløb, hvor eleverne arbejdede parvist med at læse tekster for hinanden, hvorefter de skulle finde svar i form af bogstaver rundt omkring i skolegården. Alle de fundne bogstaver skulle slutteligt danne et udsagn. Det var en god udfordring. Løbet var meget velorganiseret, og eleverne arbejdede generelt godt sammen. Undervejs i forløbet fik jeg lejlighed til at høre flere elevers oplæsning af diverse små tekster, og jeg konstaterede, at læsefærdighederne generelt var fine og på niveau med, hvad man vil kunne forvente i en 2. klasse.

I dansk i 5. kl. arbejdede eleverne i et forfatterværksted med den lokale forfatter Anna Møller. Eleverne læste udvalgte tekststykker højt for klassen, og der blev ført samtaler om sprog og stil. Jeg bemærkede mange eksempler på god og sikker læsefærdighed, og en generelt stor aktivitet blandt eleverne med mange gode og relevante input til samtalerne. Efter oplæsning og samtale havde klassen skriveøvelser på tid. Her skulle hver elev skrive om et lodtrukket tema i et givet antal minutter. Jeg observerede her en rigtig god og koncentreret

skriveaktivitet.

I tysk i 6. kl. overværede jeg bingospil på tysk. Læreren og eleverne skiftedes til at råbe tallene op på tysk. Det viste sig at eleverne generelt havde ganske godt styr på de tyske tal, selvom tempoet var nok så højt.

I tysk i 8. kl. fik eleverne uddelt en dialog med titlen 'Der Stubenarrest'. Denne blev læst højt i kor, hvorefter særligt vanskelige ord blev gennemgået af læreren. Herefter fik eleverne til opgave at øve dialogen i 2-mandsgrupper, inden den skulle fremføres for klassen af grupperne efter tur. Undervisningen var baseret på grundighed og mange gentagelser, så ordenes udtale kunne rettes til lidt efter lidt.

I kristendomsundskab i 9. kl. arbejdedes der med jul og juletraditioner ud fra spørgsmålet: Hvad er jul, og kan vi finde kristne rødder i de traditioner og symboler, vi bruger i juletiden? Eleverne arbejdede i 3-mandsgrupper om besvarelsen af disse spørgsmål ved opslag på internettet.

Naturfag

Jeg har overværet undervisning i fagene matematik, natur/teknologi og i naturfaglig emneuge i den naturfaglige fagrække.

I matematik i 3. kl. har jeg konstateret, at klassen har arbejdet med det udbredte matematiksystem 'Format'. Opgaverne handlede om penge og betaling, som jo ikke længere et helt så konkret for eleverne, som det var tidligere. Jeg hjalp en del af eleverne med at regne ud, hvor meget varerne kostede tilsammen, eller hvor mange penge, der ville være tilbage i pungen, når alle varer var betalt. Det resulterede i små, fine dialoger – og stor taknemmelighed. – Senere i lektionen remsede klassen tabeller op for hinanden – og for mig, og til slut blev der øvet talskrivning. Det var en god afveksling af aktiviteterne.

I matematik i 7. kl. oplevede jeg, at klassen skulle udfylde en større gangetabel med 13x13 felter uden brug af hjælpemidler. Det arbejdedes der ihærdigt på, men der var dog en del forskel på, hvor hurtigt eleverne fik udfyldt tabellen. Herefter udpegedes kvadrattallene i tabellen. Som supplement stod den på såkaldt 'rugbrødsregning' og udfyldelse af talrækkefølger.

I natur/teknologi i 4. kl. oplevede jeg en større indsamling rundt omkring på skolens grund af nyspirede ahorntræer. Alle gik til sagen med stort engagement.

I skolens naturfaglige emneuge i uge 39 arbejdedes der på tværs af klasserne med mange forskellige emner. Eleverne havde selv valgt sig ind på de ønskede emner. Jeg oplevede følgende 4 emner: 'Naturpatruljen', 'Byg fremtiden med nutiden', 'Sammen i vildmarken' og 'Gastrofysik'.

I 'Naturpatruljen' blev der tilplantet et staudebed og fremstillet insekthoteller.

I 'Byg fremtiden med nutiden' handlede det om at bruge fantasien og ideudvikle ved at adskille gamle elektriske apparater og sammensætte diverse dele på nye måder som måske kunne blive til fremtidige hjælpemidler. Jeg observerede megen kreativitet.

I 'Sammen i vildmarken' handlede det om overlevelse i naturen – aktuelt i skolens store skov- og shelterområde. Der blev leget gemmelege, fundet sikre gemmesteder og lavet bålmad.

I 'Gastrofysik', som udelukkende bestod af elever fra skolens ældste klasser, blev der arbejdet med mad og

udseende. Eleverne var delt i mindre grupper, som hver især skulle præsentere en restaurant. Grupperne skulle bl.a. gøre rede for deres overvejelser vedrørende valg af navn, tema, sundhed, menu og oppyntning. Præsentationerne var overvejende gode og velovervejede og meget forskelligartede.

Praktisk/musiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene musik, idræt, og krea (håndværk/design) i den praktisk-musiske fagrække.

I musik i 2. kl. har jeg overværet, at klassen skulle øve sange fra Sebastians Skatteøen, som skulle opføres til skolens store skolefest med de ældste elever som skuespillere og de yngste elever som korsangere.

I idræt i 7. kl., som foregik i skolens hal, blev der arbejdet med funktionel træning som led i et forskningsprojekt under SDU i Odense, som skolen havde meldt sig til at deltage i. En flok meget ivrige og engagerede elever var først igennem en grundig opvarmning af arme, fødder, hofter etc. Derefter arbejdede de sammen to og to som makker. Opgaven gik ud på, at de skulle lave 3 bestemte øvelser med hinanden i et minut med hver øvelse. Øvelserne gav tydelig sved på panden.

I krea (håndværk/design) i 3. kl. er klassen delt i 2 hold med hver sin aktivitet: træsløjd (hårde materialer) og håndarbejde/billedkunst (bløde materialer). Elevgrupperne arbejder ½ år ved hver aktivitet og skifter således ved juletid. Jeg kiggede indenfor til begge elevhold. På holdet, der arbejdede med bløde materialer blev der produceret julegaver til familien. Nogle elever malede på glas, stof og lerting med poscatuscher, mens andre syede stofposer. På holdet, der arbejdede med hårde materialer skulle eleverne lægge sidste hånd på hver sin fine opbevaringskasse i fyrretræ. De færdige kasser fik testet deres belastningsevner ved, at læreren stillede sig på kasserne. Alle kasser holdt til testen og blev således godkendt. Afslutningsvis øvede eleverne præsentation af deres kasser til morgendagens morgensang. Alle elever i 3. kl. udviste god interesse og virkelyst.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Tømmerup Friskole er dansk, når der ses bort fra undervisningen i engelsk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i dansk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2024 var 7,7 og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er noget højere end det kommunale karaktergennemsnit i dansk og på højde det nationale gennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2024 var 6,6, og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er på niveau med både det kommunale og det nationale gennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2024 var så højt som 8,8 og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er højere end både det kommunale og det nationale gennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg er ikke i tvivl om, at Tømmerup Friskole har et undervisningstilbud, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bygger jeg på mit samlede indtryk af en skole med et godt og engagerende undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang og etik er prioriteret højt

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har oplevet, at eleverne på demokratisk vis inddrages og engageres i diverse beslutninger vedr. undervisningen, og at lærerne lytter til elevernes synspunkter. Der hersker generelt en fri og gensidigt respektfuld tone i undervisningen. Arbejdet i skolens elevråd understøtter i væsentlig grad elevernes demokratiske dannelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Mine observationer har ikke givet anledning til at tvivle på, om skolen arbejder med elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det er desuden min opfattelse, at drenge og piger i

alle henseender er ligestillede.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke en skriftlig procedure vedr. den skærpede underretningspligt, men ledelsen italesætter jævnligt de ansattes skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever, at Tømmerup Friskole er en skole, som udviser rettidig omhu og har et klart fremtidssyn samt planer for skolens udvikling og et godt og tidssvarende undervisningsmiljø.

Mine besøg i undervisningen, samtaler med ledelse, lærere og elever har givet mig det klare indtryk, at skolens hverdag er præget af et solidt og målrettet arbejde ud fra de fastlagte grundværdier, og at skolen evner at danne og uddanne eleverne til et godt fagligt niveau, som på god vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.