

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Referat af generalforsamling 2025.04.29 på TFE

Antal stemmeberettiget: 30

Generalforsamlingen blev startet med velkomst af formand Vivi Thyme Thorndal.

Referent: Thomas Pedersen

Bestyrelsesformand Vivi Thyme Thorndal (VT) byder velkommen.
1. Valg af stemmetællere: Martin Sørensen og Thomas Jensen melder sig og bliver valgt.
2. Valg af dirigent: Karsten Tølbøll (KT) indstilles og vælges. KT konstaterede at generalforsamlingen var lovligt indvarslet og dermed beslutningsdygtig. Beslutninger på mødet er dermed gyldige.
3. Bestyrelsens beretning ved generalforsamlingen d. 2024.05.29 VT gennemgik bestyrelsens beretning for 2024-2025: <i>Et tilbageblik på året, der er gået siden bestyrelsens seneste beretning, ligner som udgangspunkt året før og året før det. Et travlt år i alle skolens afdelinger, en stram økonomistyring, men alt i alt en samlet skole og børnehave, der emmer af liv, engagement, rigdom på ideer, nærhed, dygtighed, rummelighed, redelighed, ansvar og fællesskab.</i> <i>Bestyrelsen er valgt af skolens øverste myndighed – generalforsamlingen. Et ansvar, der påhviler enhver forælder på skolen og medlem af skolekredsen. Bestyrelsen har den overordnede ledelse på skolen, mens den daglige ledelse varetages af Lars som forstander og de tre afdelingsledere.</i> <i>I løbet af et skoleår er bestyrelsen dermed inde over rigtig mange praktiske beslutninger og overvejelser. Mange indspark er til orientering fra skolens ledelse, men bestyrelsen er ofte med i processen, hvor der skal besluttet, om vi skal gå i den ene eller den anden retning. Det vil jeg i det følgende gerne give jer et indblik i set ud fra de enkelte afdelinger.</i> Friskolen <i>Til forældremøderne i sensommeren blev der introduceret en ny IT kultur og en ny Kostkultur, samt en ide om et forældrehjul. Kulturerne blev taget fint imod, selvom det betød for nogle klasser, at der ikke længere blev serveret kage til kaffen til forældremødet. Forældrehjulet blev modtaget blandet. Nogle forældretråd følte sig kuppet, hvilket bestemt ikke var hensigten. Ideen til forældrehjulet opstod, da det har været skolens erfaring, at nogle forældretråd trækker et (for) stort læs alene, hvorfor et forældrehjul kunne være en hjælp til klassens trivsel med mulighed for, at alle forældre kom på banen og ikke kun forældretrådet. Jeg tænker, at nye tiltag nogle gange tager tid, og at forældrehjulet formentlig vil have størst virkning i kommende klasser på skolen, hvor de eksisterende klasser vil være tilbøjelige til at gøre, som vi plejer. Og det er helt fint.</i> <i>I uge 41 er der landet over tradition for skolernes motionsdag. I dette skoleår gjorde vi det anderledes på Tømmerup, hvor eleverne var aktive fordelt over et døgn i 24 timer. Et kæmpe arbejde at koordinere både i forhold til elever og personale, men det er bestyrelsens oplevelse, at det var et døgn med virkelig god stemning på tværs af klasser, køn, børn og voksne.</i> <i>Generelt er der fokus i friskolen på at se muligheder for fællesskab på tværs af skolens afdelinger – for de store med efterskolen og for de små og yngre elever med børnehaven.</i> <i>Det giver eksempelvis mening i SFO sammenhæng at se nærmere på et samarbejde med børnehaven, hvor serviceniveauet kan hæves yderligere, så forældre oplever mulighed for pasning af deres barn i flere timer,</i>

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

flere uger og generelt med en øget fleksibilitet. Bestyrelsen har igennem flere år haft fokus på netop SFO, som helt klassisk er det sted, hvor vi som forældre ser, hvad der fungerer, og hvad der kan optimeres, da det er der, vi afleverer og henter vores børn. Der er i indeværende skoleår givet mulighed for morgenmad til de børn, der møder særligt tidligt.

Bestyrelsen har ligeledes i flere år haft ønske om at trække på flere forældres kræfter ved en eller flere arbejdsdage, hvor der kan arbejdes på konkrete projekter, som vores arbejdsomme pedeller i en travl hverdag ikke kan nå. En solrig dag i foråret mødte 75 tilmeldte op og gik til den med maling, lægge fliser og bygge nye havemøbler. Det var dejligt, at så mange ting blev nået. I evalueringen blev det tydeligt, at det kan vi sagtens gøre mere af. Selvom koordinationsopgaven i forbindelse med sådan en dag er stor, så var følelsen af fællesskab tilsvarende på tværs af børn og forældre og forældre imellem på tværs af klassetrin. Der arbejdes fremadrettet på at koordinere datoen med børnehaven, så der også der bliver knyttet bånd imellem skolens afdelinger.

I friskolen blev der i sensommeren afviklet vores sensommerfest med ca. 250 deltagere. En dejlig aften med et simpelt koncept, hvor alle medbringer egen madkurv.

Juletræsfesten har bestyrelsen afgivet styringen af, og i år stod skolens ledelse for første gang alene sammen med en enkelt klasse for arrangementet. Skolen er vant til at arrangere store begivenheder, og det var en fin aften. Så fin, at deltagerantallet var så højt, at det nu overvejes, om børnenes bedsteforældre fortsat skal inviteres med, da der reelt set ikke pt er plads i hallen til så mange deltagere.

Efterskolen

I efterskolen er der i år optaget flere elever end nogensinde. Der er god efterspørgsel generelt, og i en stram økonomistyring er det ikke uvæsentligt at rette fokus lige præcis her.

Bestyrelsen har ad flere gange haft fokus på at øge vores omsætning og samtidig nedbringe vores udgifter. Det er en svær balance, når vi samtidig ønsker at lave den bedste skole og børnehave for vores børn. At øge elevtallet i efterskolen er ikke enkelt. Det koster penge at skulle tjene penge. Vi kan ikke optage flere elever på nuværende tidspunkt, da vi ikke har de fysiske rammer hertil. At optage nye elever vil derfor betyde udgifter til nyt byggeri. Men samtidig også betyde en øget indtjening på 160-165.000 kr. pr elev i forældrebetaling og statsstøtte. Dertil kommer naturligvis også øgede udgifter, men vi regner ca. med et overskud pr. elev på ca. 120.000 kr. pr. år.

Bestyrelsen har godkendt et byggeri til en ny elevfløj, hvor vi netto udvider elevtallet i efterskolen med 10 elever. Vi ønsker ikke at øge med flere end 10 på nuværende tidspunkt, da det vil betyde behov for flere lærere og behov for en større spisesal. Samtidig er vi opmærksomme på, at flere unge vælger vores efterskole, da vi er en lille efterskole.

Der er indgået et samarbejde med en arkitekt, der har tegnet den bygning, der skal bygges på det lille gule hus – annekset. Byggeansøgningen er sendt til kommunen, og det var egentlig planen, at der skulle være budrunde fra interesserede håndværkere i begyndelsen af 2025. Det kommer vi desværre ikke til at nå, da kommunen endnu ikke har sagsbehandlet byggeansøgningen, men vi har af samme årsag ikke medtaget den nye fløj i budgettet for 2025.

Børnehaven

I børnehaven har der i indeværende år været flere udfordringer, som uafhængigt af hinanden er ramlet ind i hinanden. Personalet er stort set blevet udskiftet, og en ny personalegruppe skal helt naturligt finde hinanden i en også i børnehaven travl hverdag. Der har i efteråret været booket en konsulent ind til at hjælpe med at få en fælles kultur i børnehaven og i en ny personalegruppe.

Vi oplever et faldende børnetal i børnehaven – ikke noget bekymrende endnu – men det er naturligt at øge fokus herpå, hvorfor der er igangsat annoncekampagner for at øge kendskabet til vores børnehave og muligheden for at vælge denne til sit barn.

Børnehaven har ligesom friskolen fokus på at øge samarbejdet med friskolen, og der holdes løbende

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

koordinationsmøder mellem de to afdelinger, så vi sikrer den bedste overgang fra børnehave til skole for det enkelte barn.

Leder af børnehaven Pernille har ansøgt om og fået bevilget en orlov på 3 måneder, og Tina, der er pædagog i børnehaven, er i perioden konstitueret som leder.

Bestyrelsen har på alle bestyrelsesmøder fokus på økonomi. Det kan ikke være anderledes. Bestyrelsen er ansvarlig for, at skolens økonomi hænger sammen og ønskelisten for indkøb, arrangementer, ændringer osv. er ikke enslydende med ressourcerne. Jeg oplever i mine samtaler med forældre fordelt på skolens klasser også en øget opmærksomhed herpå, da det nogle gange kan opleves som frustrerende, at skolen ikke betaler for det, der for nogle synes oplagt. Men skolens økonomi er funderet på tilskud fra stat og kommune og forældrenes betaling af skolepenge. Pengene kan kun bruges en gang, og der er nok at bruge dem på. Årets resultat er en smule lavere end budgetteret. Det var forventeligt og er efter bestyrelsens samlede vurdering fortsat tilfredsstillende. Børnehaven i sig selv skal isoleret set give overskud, da tilskudsmidler til skolen ikke må bruges til at drive børnehaven. Børnehaven giver i 2024 overskud, hvilket ligeledes er tilfredsstillende. Er det samlede overskud stort nok? Det kan man måske have mange meninger om, men samtidig med at vi prøver at begrænse de samlede udgifter, tilstræber vi at sætte rammerne for den bedste skole og børnehaven med de midler, vi har.

I det forgangne år har der været en øget lønudgift på grund af sygdom og udskiftning af personale. Overlap, vikardækninger og udbetaling af overarbejde er kostbart, men i de konkrete situationer vurderet nødvendigt.

Jeg tror, at de fleste familier oplever, at udgifterne i den almindelige husholdning er steget væsentligt. Sådan er det også på en skole som vores. Særligt udgifterne til el og fjernvarme er steget betragteligt – det kan mærkes i økonomien.

Det betyder, at vi er nødt til at overvåge og beskære forbrugskontiene kontinuerligt. Vinduer blev ikke udskiftet, og reparation af klimaskærm med udskiftning af fuger blev standset. Reelt nok, men også med risiko for, at udgifternes omfang kunne stige.

I det kommende år er det prioriteret, at nu skal de vinduer i efterskolens elevfløj udskiftes, inden de blæser ud selv, og fugearbejdet omkring spisesalen skal genoptages. Der har i indeværende år været nedsat et ekstra udvalg – et p-plads udvalg – der har udarbejdet en plan for optimering af p-pladserne, særligt under det forestående byggeri af elevfløj i efterskolen, etablering af ny p-plads mellem friskole og børnehaven, at få gentegnet parkeringsbåsene, at få etableret en kiss-and-ride-bane, hvor der ikke kan parkeres, mere lys på p-pladsen (det er allerede sat op) og generelt bedre skiltning i forhold til kørselsretning. Det skal nok blive godt.

Dernæst er det godkendt, at barakken i forlængelse af sløjdlokalet ændres fra to små klasselokaler til et stort. Arbejdet hermed er i fuld gang. Det er derudover godkendt, at mellemtrinnets indervægge skal males i lyse farver, så det fremstår lyst og rart.

Jeg har med garanti sagt det før, og jeg kommer nok til at sige det igen og igen. Skolen samlet set er båret af engagerede forældre, elever, børn og ikke mindst personale. Der er liv og aktivitet hele vejen rundt. Vi har en ledelse, der aktivt arbejder for at tilpasse skolen til de vilkår, som hverdagen byder med glæder og udfordringer hånd i hånd. I bestyrelsen bakker vi op hele vejen rundt – i samtaler med forældre og personale – vi skaber en skole sammen alle sammen. Jeg opfordrer jer alle til at gøre det samme – det gør i allerede – men bliv endelig ved, for det er i fællesskabet, at vi forbliver et samlet hele med liv, engagement, rigdom på ideer, nærhed, dygtighed, rummelighed, redelighed og ansvar.

Spørgsmål og kommentarer fra salen:

Dirigent: Bliver overført til efter punkt 4, da det formentligt er nogle af de samme emner der bliver

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

behandlet.

Dirigent: Beretning skal ikke godkendes men tages til efterretning.

4. Forstanderens beretning

Forstander gennemgik Ledelsesberetning for generalforsamling 2024.04.29

Hvis der er nogle, der sidder og er lidt nervøse for, om man selv, eller andre ved bordet, kan komme gennem aftenen på betryggende vis, så kan jeg starte med at berolige alle – vi har fået en hjertestarter op, så bare rolig.

Vi har gennem længere tid undersøgt forskellige muligheder for at få en hjertestarter, vi har bl.a. af flere omgange uden held søgt Trygfonden, men nu fandt vi endelig den rigtige løsning.

Det giver en stor tryghed i hverdagen, både på en almindelig skole- og arbejdsdag, men også når vi har huset fuld af gæste i alle aldre, som vi ofte har. Ud over at give os selv en ekstra tryghed, så er vi også rigtig glade for, på den måde at kunne bidrage til lokalsamfundet, så vi nu har to hjertestartere i Tømmerup – ved hallen og her på skolen.

Per (revisor) kommer til at gennemgå regnskab på bedste vis, og de eneste kommentarer jeg har til det, er at vi tilfredse med årets resultat, på trods af at det bliver en smule mindre end budgetteret. Vi ender med et overskud på 278.457 kr., mod budgetteret 393.000 kr. Med en omsætning på godt 39 mio. synes vi det er en minimal afvigelse, ca. 0,3% af omsætningen.

Børne- og elevtallene har været tæt på budget og ligger stabilt med de udsving i begge retninger, der ikke kan undgås eller forudses. Vi følger budgettet tæt i løbet af året, så vi hele tiden har mulighed for at være på forkant og kan handle - og vi har altid fokus på, at vi har de bedst økonomiske og driftsmæssige løsninger, det indbefatter alt lige fra måtteservice, it-løsninger til forsikringsaftaler.

Det har været endnu et spændende år her på skolen. Det er en fornøjelse at være på en institution med forskellige afdeling, der alle summer af liv, og medarbejdere der hver dag yder en fantastisk god indsats.

Selvfølger er der hverdagen med de udfordringer, den kan give. Der har været forholdsvis meget personaleudskiftning, men vi har hele vejen rundt fået ansat dygtige og engagerede medarbejdere, og vi er i fuld gang med de sidste ansættelser.

I børnehaven startede vi stort set op i august med en ny personalegruppe. En personalegruppe der hurtigt har fundet hinanden og som brænder for det tilbud, vi giver i børnehaven. En dagligdag med masser af frisk luft og mange naturoplevelser – og med ro og nærvær som omdrejningspunkt. Pernille Kallehave haft orlov i tre måneder i foråret. Hun er tilbage igen fra den 1. maj, fra på torsdag. Tina har været konstitueret leder i perioden, og hun har klart det rigtig godt, og børnehaven står lige så flot, som da Pernille gik på orlov. En stor tak til Tina for indsatsen – hun har klaret det rigtig flot.

Køkkenet var tæt på at give lidt flere grå hår end ellers, da vores tre køkkenansatte alle stoppede – af vidt forskellige årsager omkring årsskiftet. Så er det bare med at komme i handle-mode. Vi fik ansat Jeannette Arrild som ny køkkenleder. Jeanette kommer fra en lignende stilling, da hun også var køkkenleder på Stenhus Kostskole. Heldigvis havde Jeanette nogle rigtig gode kollegaer, som begge håbede, at de igen på et tidspunkt kunne komme til at arbejde sammen.... Fra 1. januar har der derfor været helt ny besætning i

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

køkkenet. Det har været en meget stejl læringskurve, men heldigvis har de alle gået til opgaven med godt gå-på-mod, og vi har igen et meget velfungerende køkkenteam. Men der er endnu ikke overskud til pop-up mad...

I friskolen har der også været udskiftning, bl.a. med to opsigelser fra årsskiftet. Det har selvfølgelig sat sine spor i hverdagen. Vi har knoklet for at få det hele til at hænge sammen på en også forsvarlig faglig måde. Det er heldigvis lykket, og vi synes, vi har fået lavet nogle stabile holdbare og ikke mindst forsvarlige løsninger. Har der været mange vikartimer – ja, det har der. Det er vi meget opmærksomme på – men der er ikke rigtig andre muligheder.

Det har også været et år, hvor vi har haft store oplevelser og fællesskab i fokus. Vi har for alvor rystet posen og prøvet nogle nye ting af – i al beskedenhed, med stor succes. Alle nye ting har haft det samme fokus - fællesskab. Selvfølgelig er der også udfordringer, når man prøver noget for første gang, men så er vi heldigvis nogle erfaringer rigere til næste gang.

I september havde vi i friskolen TFE-uge med teamet "Vores store gådefulde, forunderlige verden" med værksteder med overskrifterne...

Byg fremtiden med nutiden

Naturpatruljen

Kroppens forunderlige verden

OBS – opdag, beundre, søg

Gastrofysik, æstetik, videnskab, velsmag og velbefindende

Sammen i vildmarken

... og så havde vi ikke mindst en fælles dag for alle klassen i skoven på Asnæs. Hvor er det dejligt, at det kan lykkes med fælles hjælp at flytte en hele skoledag ud i skoven.

Op til efterårsferien satte vi for alvor gang i "et lidt større" arrangement. Et helt motionsdøgn. Fra torsdag kl. 12 til fredag kl. 12. Det blev den vildeste oplevelse. Wow. Det var vildt at lave et arrangement for både børnehave, friskole og efterskole, og hvor var det fantastisk med den kæmpe opbakning, vi oplevede fra alle sider – for egentlig er det lidt skørt at løbe rundt på en boldbane midt om natten i oktober. Til gengæld var det det flotteste nordlys, der i lang tid lyste himlen op.

Tusind tak for alle de forældre der både løb med om morgen, om eftermiddagen og om natten. Der blev løbet rigtig langt...

Maraton: 38 elever

½-maraton: 137 elever

10 km: 229 elever

9675 omgange og samlet 6675,8 km – og et indsamlet beløb, der til sidst rundede hele 90.000 kr. som ubeskåret er gået til deling mellem BørneTelefon (Børns Vilkår) og til Knæk Cancer. Kridt bare løbeskoene, for mon ikke vi gentager succesen til efteråret...?

Det er rigtig godt at have traditioner, for det giver en forankring, men traditioner kan sagtens udvikles og tilpasses nutiden – det kan der faktisk ofte være behov for, og nogle gange må man sige farvel til nogle traditioner for at skabe nogle nye.

Vi evaluerer altid vores forskellige aktiviteter, og noget der var klart, var et behov for at ruske lidt i

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

forårsfesten. Tænke den på en lidt anden måde. Og mon ikke vi kom i mål med den mission. Men hvorfor skal tingene nu ikke være som de plejer, og hvorfor skal vi ikke være i Tømmeruphallen?

Hvorfor ikke lave en opsætning som hele skolen er med til – små som store. En opsætning der skulle være med til at give en følelse af et stort fællesskab, som vi også oplever i emneuger, på fælleslejrskole, på motionsdøgn – noget vi gør sammen som friskole.

Wow! I flere måneder op til lød der dagligt sørøvermusik rundt omkring på skolen, og det hele kulminerede med den flotteste opsætning og det bedste og sødeste sørøverkor.

Tusind tak til alle der har bidraget til processen, en proces der startede allerede meget tidligt på skoleåret.

Efterskolen var også med til det store motionsløb, og var sammen med overbygningen med til at løbe hele natten. Vi har et utroligt dejligt og stabilt elevhold igen i år. Et elevhold der gerne vil hinanden, som gerne vil skolen og som er søde og rare at være sammen med.

Vi er netop kommet hjem fra de store studierejser. Fra alle fire rejser er der kun meget rosende ord og fantastiske oplevelser – hvad enten rejserne er gået til Bali, til San Francisco, New York eller til Kenya.

Et efterskoleår er også fyldt af store oplevelser, og vi har stadig mange i vente, fx den store gallafest midt i maj. Men et efterskoleår er også meget mere end det. Det er venskaber på kryds og tværs, det er fortrolige snakke på værelserne, det er et værelsesbytt der bringer lidt usikkerhed frem, det er morgenmad i spisesalen, det er undervisning, det er at kunne prøve et år på egne ben, væk fra mor og far, et år der udvikler, et år hvor man vokser på flere måde, et år uden mobiltelefon om natten – et dannelsesår.

Vi har gennem de sidste år udviklet efterskolen, og vi har rigtig meget fokus på nærvær og tryghed og på at møde eleverne i øjenhøjde og tage dem alvorligt som unge mennesker.

Så hvad vi ikke har af store flotte faciliteter, det har vi til gengæld på mange andre måder. En helt konkret måde at måle det på, er ved elevfrafald. Vi har et meget minimalt frafald som endnu en gang ligger et stykke under landsgennemsnittet. Det bidrager naturligvis positivt til økonomien og giver en stabilitet, tryghed og ro på elevholdet.

I børnehaven har der været fokus på at ryste den nye personalegruppe sammen, hvilket vi er noget meget langt med. Der sker også spændende aktiviteter i børnehaven, som ellers alligevel også har godt af noget lidt mere struktureret. En genkendelig hverdag.

Vi har gang i et større mikroforskerprojekt, et projekt hvor naturen og den umiddelbare forundring er i omdrejningspunktet. Det er en arbejdsmetode i det pædagogiske arbejde. En arbejdsmetode som pædagogerne er ved at blive oplært i. Vi har nogle dage haft en naturvejleder på besøg, en naturvejleder som fx har kørt et edderkoppeprojekt med en børnegruppe, og så er pædagogerne med i "sidemandsoplæring" og helt konkret lære metoden i praksis. Vi har derudover holdt et kursus for andre private daginstitutioner og indskolingslærere og -pædagoger – og vi har også haft et ekstra forløb, hvor vores lærere i O. kl. har fået muligheden for et ekstra-kursus. På den måde kan vi også være med til at binde børnehaven og skolen sammen ved at bruge de samme læringsmetoder. Det var blot nogle få udpluk af en meget varieret hverdag, en hverdag der selvfølgelig indeholder – også bare hverdagen. Men også en hverdag der kan blive presset, justeret, ændret af udefra kommende initiativer – fx en Trivselskommission og en Uddannelsesreform.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Vi har endnu ikke fået sat os rigtig godt ind i Trivselskommissionens forslag, om fx brug af skærm, det er noget, vi skal have gjort i løbet af efteråret.

Hvordan den nye uddannelsesreform kommer til at påvirke os, er endnu svært at sige. Der er mange forskellige elementer, der påvirker efterskolerne. Regeringen er glade for at have fundet nogle penge, så flere elever vil få mulighed for at komme på efterskole. Det er selvfølgelig rigtig positivt. Hvad regeringen ikke siger så højt er, at de fleste midler kommer ved at skære i antal kursusuger. Fra 42 til 41 – dvs. at vi fra 2030 vil få en uges mindre tilskud. Måske lyder det ikke af meget, men hvad vi kan se med udgangspunkt i de tal, vi kender i dag, vil det min. være 125.000 kr. i mindre tilskud. Forudsat at vi fortsætter med at køre 42 uger, og dermed kun har forældrebetaling og ikke statstilskud til den sidste uge... Hvis vi kun kommer til at køre 41 uger, ser tallet helt anderledes ud, så ser vi ind i 3-400.000 kr.

Det er dejligt at 10. kl. er sikret på efterskolerne, men hvordan vil det påvirke unges valg af 10. klasse og efterskole, når det er det eneste sted i uddannelsessystemet, man kan tage 10. klasse. Når efterskolerne så ovenikøbet ikke længere vil kunne afholde adgangsgivende eksamener, som vi kan i dag – hvor stiller det så efterskolerne på sigt? Ved har endnu ikke svarene, men det er sikkert, at vi ikke kan gøre helt, som vi plejer. Vi skal til at udvikle på, hvordan vi laver efterskole – det skal vi her i Tømmerup, og det skal man også på alle landets efterskoler.

Vivi har været inde på en del af de ting, der sker, og ikke sker, rundt omkring på vores bygninger. Et af årets helt store projekter har været renovering af barakken, hvor der før var to små slidt lokaler, er der nu et stort lyst og helt renoveret klasselokale og garderobe. Der vil være åbent efter generalforsamlinger, så man lige kan kigge ind og se resultatet.

Derudover har vi en udvidelse af efterskolen i støbeskeen. Vi er faktisk så langt, at vi midt i oktober sendte en byggeansøgning afsted, og den venter vi stadig på. Vi havde håbet, at vi ville være i fuld gang med byggeriet nu, men det bliver så forhåbentlig til august 2026, at vi tager bygningen i brug og udvider med 8 elever.

For at vi kan få hele institutionen til at fungere så godt, som den gør i hverdagen, kræver det en stor indsats fra alle sider. En stor tak til Pernille, Pernille og Jonas for det store arbejde der bliver lagt i ledelsen af både børnehave, friskole og efterskole. Tak for altid rigtig god sparring og ikke mindst et muntært samarbejds miljø i boxen.

Fra hele tap-afdelingen med det nye køkkenteam, pedel, rengøring, administration, alle ansatte i børnehaven, i SFO'en, fra friskolelærerne og efterskolelærerne, bliver der dagligt ydet en fantastisk engageret indsats. En meget stor tak til alle ansatte for det arbejde og engagement, der bliver lagt på skolen. Det stråler ud af børnene og eleverne at de trives, og at de har det rigtig godt på vores skole og i vores børnehave.

Også en stor tak til bestyrelsen for arbejdsindsatsen gennem året. Og ikke mindst en stor tak til Vivi for mange gode møder, sparring og opbakning gennem skoleåret. Også en stor tak til Thomas, som nu takker af, for hans store indsats i bestyrelsen. Den har været meget værdsat.

Spørgsmål og kommentarer fra salen til både formandens og forstanderens beretninger:

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Jan Andreasen:

Kommentar. Anerkender skolen for at have håndteret et hårdt år. Har tidligere talt med Lars og Pernille herom.

Elever i 8. klasse har 35 timer om ugen. Der er siden skoleårets start skiftet lærer ud på de 29 af timerne. Ud af 6 lærere er 4 skiftet. Det kan mærkes på motivationen hos elev. Det giver noget bekymring. Kan dog mærke at der er fremgang. Har f.eks lige været til skole/hjem samtale. Kan mærke at klasselæreren har styr på det.

Jan Andreasen

Der er altid godt med lys hele vejen fra parkeringspladsen og op til børnehaven. Hvis vi nu skal spare, kunne lys-styring være en mulighed. (Når nu strømmen også er blevet dyrere).

Forstander:

Tak for input og anerkendelse. Har fokus på stabilitet.

Og lys-styring er én af de ting, vi gerne vil gøre noget ved.

Martin Sørensen:

Spørgsmål ift trivselskomiteen og skolens fokus på mobiltelefoner og digital mobning.

Er der nogen nye tiltag på vej?

Forstander: Eleverne har ikke deres telefoner/bruger deres telefoner i løbet af skoledagen.

Det er meget i fritiden, at den slags sker. Det er et dilemma; er det en skoleting eller noget "privat". Men skolen tager hånd om det, hvis det går ud over trivslen i skolen.

Louise Kantsø:

Har været i tvivl om, hvad regelsættet er ift mobiler. Vil gerne støtte op om mere tydelige regler. I må gerne have en mere stram ramme. Har svært ved at støtte barn op om ift rammerne, når rammerne ikke er tydelige.

Det var gode oplæg, vi fik i efteråret.

Forstander:

Tak. Har ikke en regel om, at telefonerne skal samles ind. I nogle klasser skal de "bare" være i tasken. I pads kan give samme udfordring. Skal vi låse dem inde, så de kun kan skoleting. Det er overvejelser, som skolen gør sig.

Martin Sørensen:

Ipad'en er lige så meget problemet. Kamera bliver brugt og navnet ændret. Der er jo love på området, og hvis de er overtrådt, skal jeg så gå skridtet videre?

Nanna:

Samme med kostpolitik med mere tydelige retningslinier

Bibi Ingerslev:

Det gør ondt, når vi snakker mobning. Det er rigtigt meget et forældre ansvar. Kan skole italesætte forældreansvar fx ifm. forældremøder?

Pernille Thestrup:

Det er ting, der skal løses i fællesskab. Kommer det nok ikke 100% til livs. Vigtigt at orientere lærere/skoleledelse, hvis I hører og ser noget. Specielt det, der sker i fritiden (men som trækkes ind i

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

skoletiden). Samarbejder meget med SSP om det også. Vi kan godt skærpe det yderligere og ensarte.

Louise Kantsø:

Kommentar. Sidste år havde jeg et ønske om, at informationen fra skolen gerne måtte blive bedre (mere information). Informationen er blevet meget bedre, så mange tak for det. Jeg har bedre føling ift skolen i år.

Anne:

Stor ros til skolen for fælles-ugerne. Har barn i 0. kl. Fedt at se fællesskabet og se, hvordan de små vokser, når de laver ting sammen med de store.

Thomas Jensen:

Stor ros til Børnehaven og skolen for overgang imellem børnehaven og skole. Det fungerer godt! Har datter der glæder sig meget til at skulle i skole.

Beretning taget til efterretning.

5. Tilsynsførendes beretning (bliver punkt 6)

Niels Christian Buch introducerede sig selv. Han blev valgt sidste år som skolens tilsynsførende. Han startede sin karriere for 40 år siden som folkeskolelærer. Han har været i 17 år på Kalundborg Friskole og i 18 år på Forlev Skole.

Frivillig beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Tømmerup Friskole på 3 skoledage i skoleåret 2024-25.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind ved skoledagens begyndelse kl. 8.15, hvor alle samles til morgensang i skolens idrætshal. Her bliver der sunget én eller to sange til akkompagnement af en musiklærer samt bedt fadervor af en af skolens lærere. Jeg har desuden oplevet, at morgensangen krydres med små indslag om aktuelle emner, som eksempelvis har været videoklip med naturoplevelser på skolens store skov- og naturområde eller præsentation af elevarbejder i krea-fag. Jeg har bemærket en meget høj grad af elevinddragelse i morgensangen, og at der til morgensang er en glad og munter stemning som den bedste begyndelse på en god skoledag.

Jeg har overværet undervisning på næsten alle klassetrin og fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt.

Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som giver et fyldigere indtryk af undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved hvert besøg har jeg afholdt korte møder med friskolens leder og/eller skolens forstander, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens ledelse og modtager relevante beskeder.

Undervisningssprog

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Tømmerup Friskole er dansk, når der ses bort fra undervisningen i engelsk og tysk.

Humanistiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, tysk og kristendomskundskab i den humanistiske fagrække. I dansk i 1. kl. har jeg overværet undervisning i sproglære, hvor klassen blev instrueret meget grundigt i

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

ordenes stammer og endelser og om forskellen på lange og korte vokaler. Der blev arbejdet meget grundigt og med rigtig god respons fra eleverne.

I dansk i 2. kl. har jeg oplevet et såkaldt læseløb, hvor eleverne arbejdede parvist med at læse tekster for hinanden, hvorefter de skulle finde svar i form af bogstaver rundt omkring i skolegården. Alle de fundne bogstaver skulle slutteligt danne et udsagn. Det var en god udfordring. Løbet var meget velorganiseret, og eleverne arbejdede generelt godt sammen. Undervejs i forløbet fik jeg lejlighed til at høre flere elevers oplæsning af diverse små tekster, og jeg konstaterede, at læsefærdighederne generelt var fine og på niveau med, hvad man vil kunne forvente i en 2. klasse.

I dansk i 5. kl. arbejdede eleverne i et forfatterværksted med den lokale forfatter Anna Møller. Eleverne læste udvalgte tekststykker højt for klassen, og der blev ført samtaler om sprog og stil. Jeg bemærkede mange eksempler på god og sikker læsefærdighed, og en generelt stor aktivitet blandt eleverne med mange gode og relevante input til samtalerne. Efter oplæsning og samtale havde klassen skriveøvelser på tid. Her skulle hver elev skrive om et lodtrukket tema i et givet antal minutter. Jeg observerede her en rigtig god og koncentreret skriveaktivitet.

I tysk i 6. kl. overværede jeg bingospil på tysk. Læreren og eleverne skiftedes til at råbe tallene op på tysk. Det viste sig at eleverne generelt havde ganske godt styr på de tyske tal, selvom tempoet var nok så højt.

I tysk i 8. kl. fik eleverne uddelt en dialog med titlen 'Der Stubenarrest'. Denne blev læst højt i kor, hvorefter særligt vanskelige ord blev gennemgået af læreren. Herefter fik eleverne til opgave at øve dialogen i 2-mandsgrupper, inden den skulle fremføres for klassen af grupperne efter tur. Undervisningen var baseret på grundighed og mange gentagelser, så ordenes udtale kunne rettes til lidt efter lidt.

I kristendomskundskab i 9. kl. arbejdedes der med jul og juletraditioner ud fra spørgsmålet: Hvad er jul, og kan vi finde kristne rødder i de traditioner og symboler, vi bruger i juletiden? Eleverne arbejdede i 3-mandsgrupper om besvarelsen af disse spørgsmål ved opslag på internettet.

Naturfag

Jeg har overværet undervisning i fagene matematik, natur/teknologi og i naturfaglig emneuge i den naturfaglige fagrække.

I matematik i 3. kl. har jeg konstateret, at klassen har arbejdet med det udbredte matematiksystem 'Format'. Opgaverne handlede om penge og betaling, som jo ikke længere et helt så konkret for eleverne, som det var tidligere. Jeg hjalp en del af eleverne med at regne ud, hvor meget varerne kostede tilsammen, eller hvor mange penge, der ville være tilbage i pungen, når alle varer var betalt. Det resulterede i små, fine dialoger – og stor taknemmelighed. – Senere i lektionen remsede klassen tabeller op for hinanden – og for mig, og til slut blev der øvet talskrivning. Det var en god afveksling af aktiviteterne.

I matematik i 7. kl. oplevede jeg, at klassen skulle udfylde en større gangetabel med 13x13 felter uden brug af hjælpemidler. Det arbejdedes der ihærdigt på, men der

var dog en del forskel på, hvor hurtigt eleverne fik udfyldt tabellen. Herefter udpegedes kvadrattallene i tabellen. Som supplement stod den på såkaldt 'rugbrødsregning' og udfyldelse af talrækkefølger.

I natur/teknologi i 4. kl. oplevede jeg en større indsamling rundt omkring på skolens grund af nyspirede ahorntræer. Alle gik til sagen med stort engagement.

I skolens naturfaglige emneuge i uge 39 arbejdedes der på tværs af klasserne med mange forskellige emner. Eleverne havde selv valgt sig ind på de ønskede emner. Jeg oplevede følgende 4 emner: 'Naturpatruljen', 'Byg fremtiden med nutiden', 'Sammen i vildmarken' og 'Gastrofysik'.

I 'Naturpatruljen' blev der tilplantet et staudebed og fremstillet insekthoteller.

I 'Byg fremtiden med nutiden' handlede det om at bruge fantasien og ideudvikle ved at adskille gamle elektriske apparater og sammensætte diverse dele på nye måder som måske kunne blive til fremtidige hjælpemidler. Jeg observerede megen kreativitet.

I 'Sammen i vildmarken' handlede det om overlevelse i naturen – aktuelt i skolens store skov- og shelterområde. Der blev leget gemmelege, fundet sikre gemmesteder og lavet bålmad.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

I 'Gastrofysik', som udelukkende bestod af elever fra skolens ældste klasser, blev der arbejdet med mad og udseende. Eleverne var delt i mindre grupper, som hver især skulle præsentere en restaurant. Grupperne skulle bl.a. gøre rede for deres overvejelser vedrørende valg af navn, tema, sundhed, menu og oppyntning. Præsentationerne var overvejende gode og velovervejede og meget forskelligartede.

Praktisk/musiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene musik, idræt, og krea (håndværk/design) i den praktisk-musiske fagrække.

I musik i 2. kl. har jeg overværet, at klassen skulle øve sange fra Sebastians Skatteøen, som skulle opføres til skolens store skolefest med de ældste elever som skuespillere og de yngste elever som korsangere.

I idræt i 7. kl., som foregik i skolens hal, blev der arbejdet med funktionel træning som led i et forskningsprojekt under SDU i Odense, som skolen havde meldt sig til at deltage i. En flok meget ivrige og engagerede elever var først igennem en grundig opvarmning af arme, fødder, hofter etc. Derefter arbejdede de sammen to og to som makkere. Opgaven gik ud på, at de skulle lave 3 bestemte øvelser med hinanden i et minut med hver øvelse. Øvelserne gav tydelig sved på panden.

I krea (håndværk/design) i 3. kl. er klassen delt i 2 hold med hver sin aktivitet: træsløjd (hårde materialer) og håndarbejde/billedkunst (bløde materialer). Elevgrupperne arbejder ½ år ved hver aktivitet og skifter således ved juletid. Jeg kiggede indenfor til begge elevhold. På holdet, der arbejdede med bløde materialer blev der produceret julegaver til familien. Nogle elever malede på glas, stof og lerting med poscatuscher, mens andre syede stofposer. På holdet, der arbejdede med hårde materialer skulle eleverne lægge sidste hånd på hver sin fine opbevaringskasse i fyrretræ. De færdige kasser fik testet deres belastningsevner ved, at læreren stillede sig på kasserne. Alle kasser holdt til testen og blev således godkendt. Afslutningsvis øvede eleverne præsentation af deres kasser til morgendagens morgensang. Alle elever i 3. kl. udviste god interesse og virkelyst.

Standpunkt i dansk

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i dansk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræfter min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2024 var 7,7 og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er noget højere end det kommunale karaktergennemsnit i dansk og på højde det nationale gennemsnit.

Standpunkt i matematik

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræfter min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2024 var 6,6, og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er på niveau med både det kommunale og det nationale gennemsnit.

Standpunkt i engelsk

Det er min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræfter min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2024 var så højt som 8,8 og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er højere end både det kommunale og det nationale gennemsnit.

Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering

Jeg er ikke i tvivl om, at Tømmerup Friskole har et undervisningstilbud, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bygger jeg på mit samlede indtryk af en skole med et godt og engagerende undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang og etik er prioriteret

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

højt.

Frihed og folkestyre – demokratisk dannelse

Jeg har oplevet, at eleverne på demokratisk vis inddrages og engageres i diverse beslutninger vedr. undervisningen, og at lærerne lytter til elevernes synspunkter. Der hersker generelt en fri og gensidigt respektfuld tone i undervisningen.

Arbejdet i skolens elevråd understøtter i væsentlig grad elevernes demokratiske dannelse.

Kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønsligestilling

Mine observationer har ikke givet anledning til at tvivle på, om skolen arbejder med elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det er desuden min opfattelse, at drenge og piger i alle henseender er ligestillede.

Skærpet underretningspligt

Skolen har ikke en skriftlig procedure vedr. den skærpede underretningspligt, men ledelsen italesætter jævnligt de ansattes skærpede underretningspligt.

Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever, at Tømmerup Friskole er en skole, som udviser rettidig omhu og har et klart fremtidssyn samt planer for skolens udvikling og et godt og tidssvarende undervisningsmiljø.

Mine besøg i undervisningen, samtaler med ledelse, lærere og elever har givet mig det klare indtryk, at skolens hverdag er præget af et solidt og målrettet arbejde ud fra de fastlagte grundværdier, og at skolen evner at danne og uddanne eleverne til et godt fagligt niveau, som på god vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.

Beretningen tages til efterretning

6. Bestyrelsen forelægger den reviderede årsrapport til orientering(flyttet til punkt 5)

Gennemgang af regnskabssammendrag for 2024 ved Per Larsen PWC. Den fulde årsrapport kan hentes på kontoret eller ses på undervisningsministeriets hjemmeside.

Overordnet konklusion:

Regnskabet er udelukkende påført blanke påtegninger. Uden væsentlige fejl og mangler og overholder reglerne. Der er god økonomistyring på skolen.

Årets samlede resultat er: 278.479 kr

Ingen væsentlige bemærkninger.

Per Larsen (PWC):

Forældre og bestyrelse kan være tryk ved den økonomiske styring

7. Valg til bestyrelsen

Vivi får ordet:

Én har valgt ikke at genopstille og vi skal dermed sige farvel:

Thomas Pedersen, som har været med siden 2017, altså i 8 år

Tak for indsatsen

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Skolekredsens valg af bestyrelsesmedlemmer. Vælges for 2 år ad gangen.

På valg er:

Thomas Pedersen, som ikke genopstiller:

Bestyrelsen indstiller Michael Mamsen Frederiksen. Michael præsenterede sig selv (Far til Asta Sofie 5 kl og Agnes børnehaven). Er børnehaven rep i bestyrelsen og forældrebestyrelsen

Michael Mamsen blev valgt for 2 år

Forældrekredeens valg af bestyrelsesmedlemmer. Vælges for 2 år ad gangen.

På valg er:

Vivi Thyme Thorndal og Sofie Kock Jensen som begge modtager genvalg.

Vivi og Sofie blev genvalgt

8. Skolekredsens valg af suppleant

Vælges for 1 år ad gangen:

Bestyrelsen indstillede Kristine Benn.

Kristine blev valgt for 1 år.

9. Forældrekredeens valg af suppleant

Vælges for 1 år ad gangen.

Bestyrelsen indstillede Lasse Foersom, der ikke var til stede, men som på forhånd havde givet tilsagn om at stille op.

Lasse blev valgt for 1 år.

10. Indkomne forslag

Dirigent fortæller at Indkomne forslag skulle være kommet senest 1. februar.

Der er ikke kommet nogen indkomne forslag.

11. Eventuelt

KT:

Det skal bemærkes, at der ikke kan vedtages noget under dette punkt.

Martin Sørensen:

Forårskoncerten i år. Det bedste jeg har set i skolens historie. Kæmpestort arbejde, men det klappede. Stor Ros. Og alle havde noget at bidrage med.

Joannes Holm:

Tilsynsførende roste morgensangen. Det er vigtigt, og børnene vil have glæde af det.

Tidligere var der mange forældre med. Så kom corona. Så blev tidspunkt ændret. Men hermed en opfordring til forældre om at deltage.

Forstander:

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Har I år forsøgt at have efterskolen med hver mandag. Men kom gerne med.

Tinna:

Udenomsarealet blev påtalt sidste år. Der er i år mindre skrald end sidste år og bunken er ved at være væk. Ros for det.

Malene Klejs:

Morgensang. Sidste år var det oppe, om man kan kunne gøre det mere hyggeligt. Syntes det var mere hyggeligt i musiklokalet. Malene tilkendegav dog, at det var længe siden, at hun selv havde deltaget i morgensang.

Pernille Thestrup:

Vi må ikke være i musiklokalet, selvom vi er enige om, at det er et bedre lokale. Vi må ikke ift brandmyndighedernes regler.

Hallen er ikke så god at synge i. Derudover skal hallen kunne bruges kl. 8:30, når morgensang er færdigt. Så duer det ikke med store tunge gardiner, der skal flyttes. De er derudover også meget dyre. Vi har søgt morgensangsfonden og har fået bevilliget 2 kurser til at løfte niveauet/stemningen.

Forstander:

Der bliver hver morgen sat bænke op, der "hegner ind". Det giver en bedre og mere hyggelig stemning.

Thomas Jensen:

Ros til morgensang. Godt med meget varieret sangvalg. Datter kan nu Roben og Knud. Godt med sange fra ens ungdom.

Jan Andreasen:

Anerkender, at det er et stort arbejde i forbindelse med skemalægning. Spørgsmål: Er det med overlæg at en klasse har en lærer til 3-4 fag. I 6. kl har de den samme lærer næsten hele mandagen. Lidt sårbart med samme lærer.

8. kl starter med 2 timer idræt. Ville måske være smartere med lidt inde i ugen i stedet.

Pernille Thestrup:

Vi starter med fagfordeling og bagefter ser vi hvad der kan lade sig gøre. Fx er en lærer både på efterskolen og har madkundskab (hvor vi også er afhængige af hvornår vi kan have lokalet). Vi starter med benspændene.

Louise Kantsø:

Efter et lederskifte og skift i personalegruppen gøres tingene måske anderledes. Det er Louises oplevelse, at spørgsmålet om skoleparathed helt oppe i 6 kl stadig fylder. Er elever klar til at modtage? Hun spørger bestyrelsen, hvordan forældrenes ansvar ift skoleparathed synliggøres? Kan vi gøre mere i, at de ældre elever hjælper til. Lave et kulturskift. Hvad en god kammerat er, tages der hånd om det i skoletiden. Kan forældre hjælpe mere?

Fylder ikke så meget i beretningerne, vi har hørt i dag.

VT:

Interessant tanke. Vi laver hvert år introduktion til kommende 0. klasse, hvor vi italesætter forventninger til forældre ift skoleparathed. Måske det kan være et emne at tage op i forbindelse med forældremøder.

Malene Klejs:

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Mor til 3 piger, og hun sidder i forældreråd i alle tre klasser. Det er Malenes oplevelse, at forældreråd bliver spurgt om penge fra lærere til blandt andet undervisningsmaterialer/webprøver. Der bliver spurgt om penge til mad på lejrture. Når vi siger nej, virker lærerne lidt utilfredse.

Kunne I tage en snak med lærere om, hvad en klassekasse er. Og evt referere til vedtægterne.

Klassekasse er til det ekstra og det sjove. Nu bliver vi spurgt om basale ting. Klassekassen skal ikke spørges til undervisningsmaterialer.

Forstander:

Selvom vi prøver at spare, er der penge til undervisningsmaterialer, og det skal lærerne ikke spørge efter.

Der må gerne spørges til ekstra aktiviteter på en lejrskole som det var tilfældet i 6. klasse. "

Malene Klejs:

I 3 kl. var det til aftensmad.

VT:

Den formelle del er overstået. Tak til Karsten Tølbøll for at føre os trygt og sikkert igennem.

Bestyrelsen konstituerer sig efter generalforsamlingen.

UNDERSKRIFTER:

Vivi Thyme Thorndal

Karsten Tølbøll
