

ORDINÆRT TILSYN 2026

Tømmerup friluftsbørnehave

Kalundborg Kommune



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	11
5 BØRNEPERSPEKTIVET	13
6 RESULTATKVALITET.....	15
6.1.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 20. januar 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 2. feb. 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Cilie Sommer

Skoleleder: Lars Allerup Jacobsen

Medarbejder: Tina Knudsen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	Da hun skulle på højskole
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne har stor indflydelse på hvordan hverdagen skal forløbe. De bliver indraget i de beslutninger der har relevans for deres arbejde.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

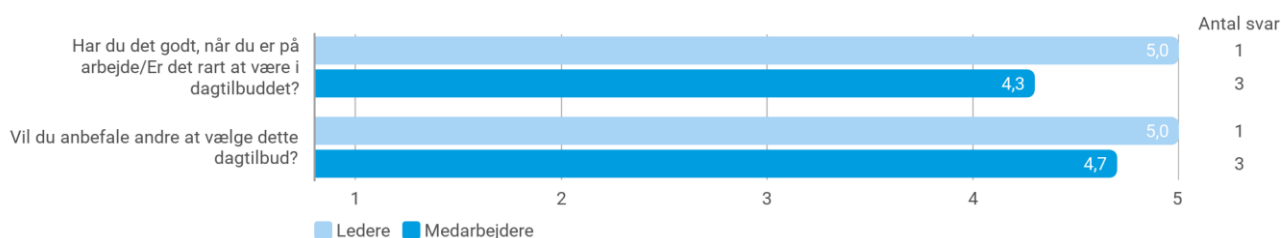
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

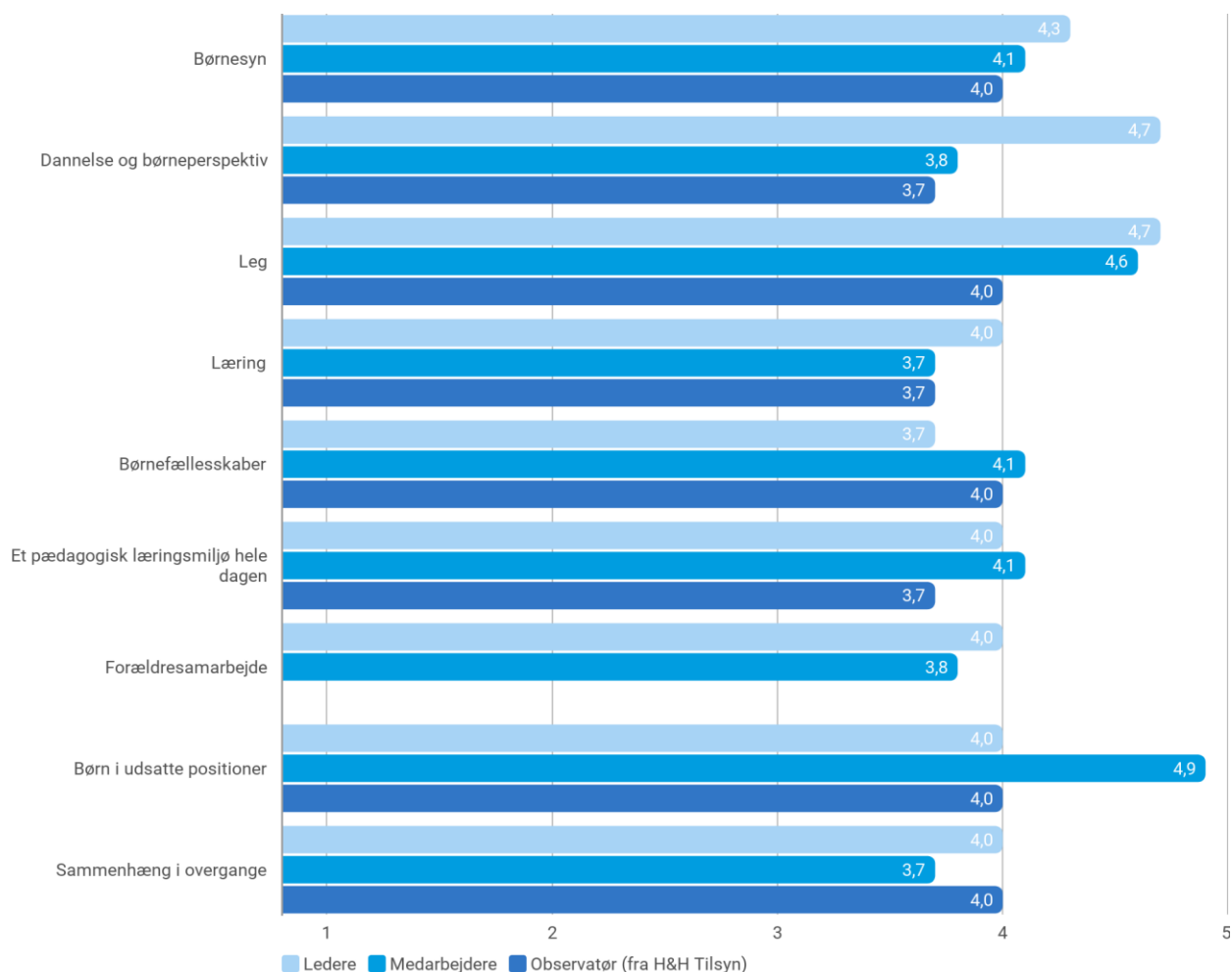
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

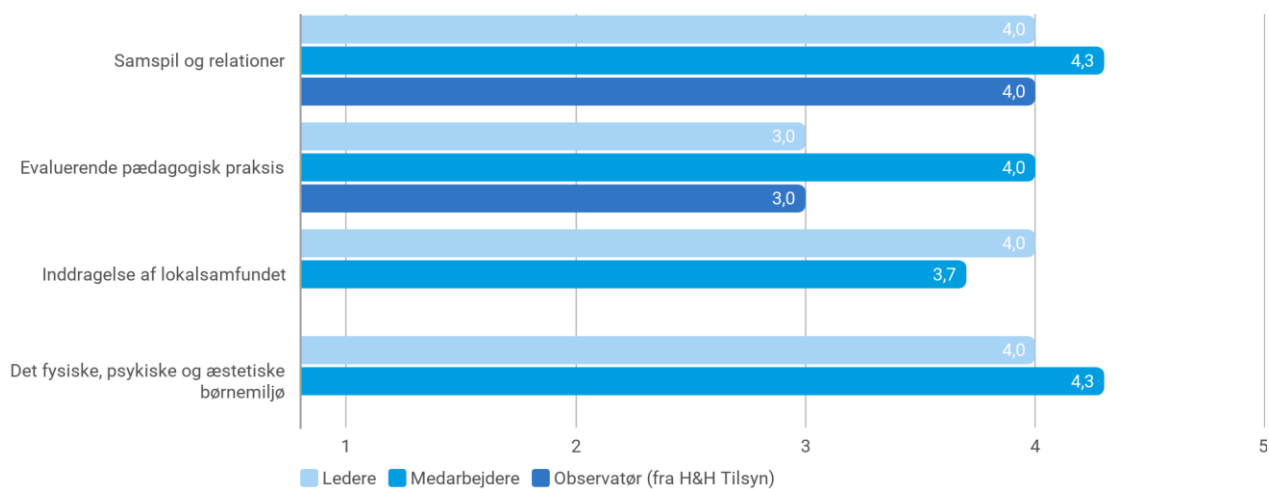
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

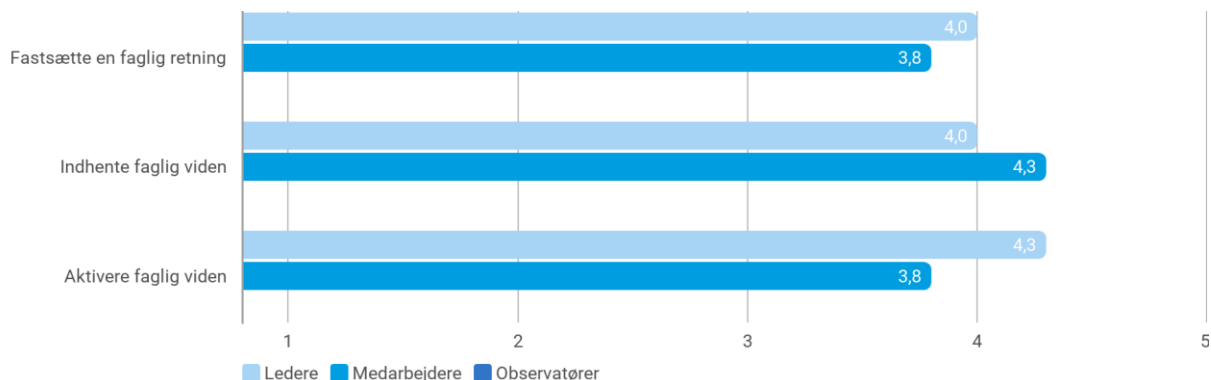


Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Tilsyn). Det er kun Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis der kan have data fra observatøren i denne visning.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

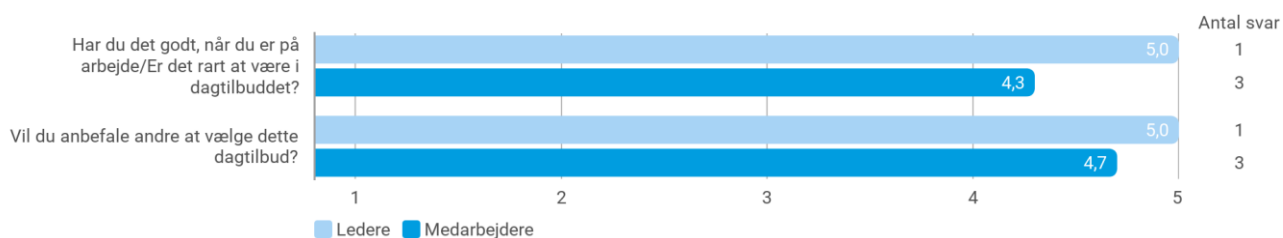


Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

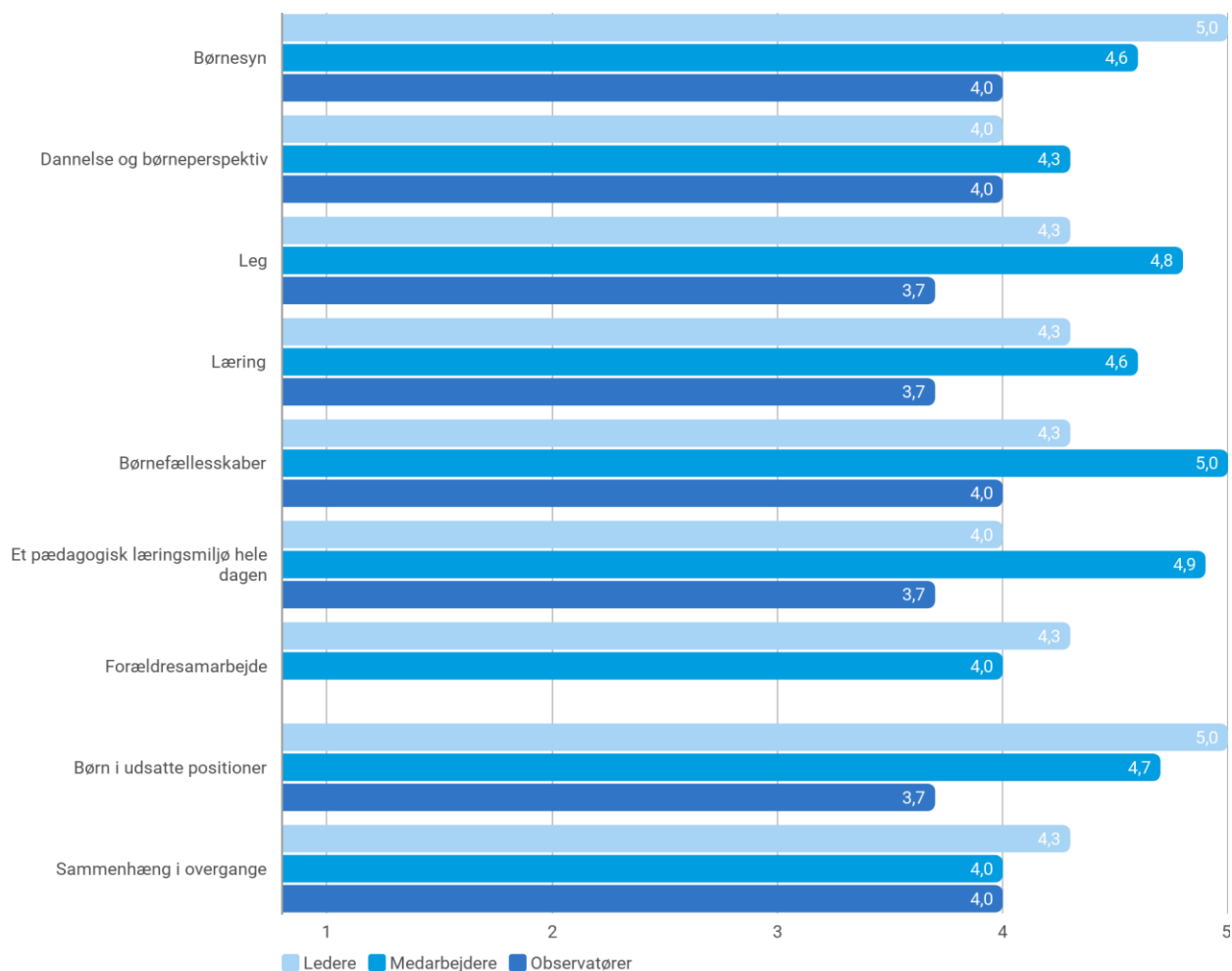
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

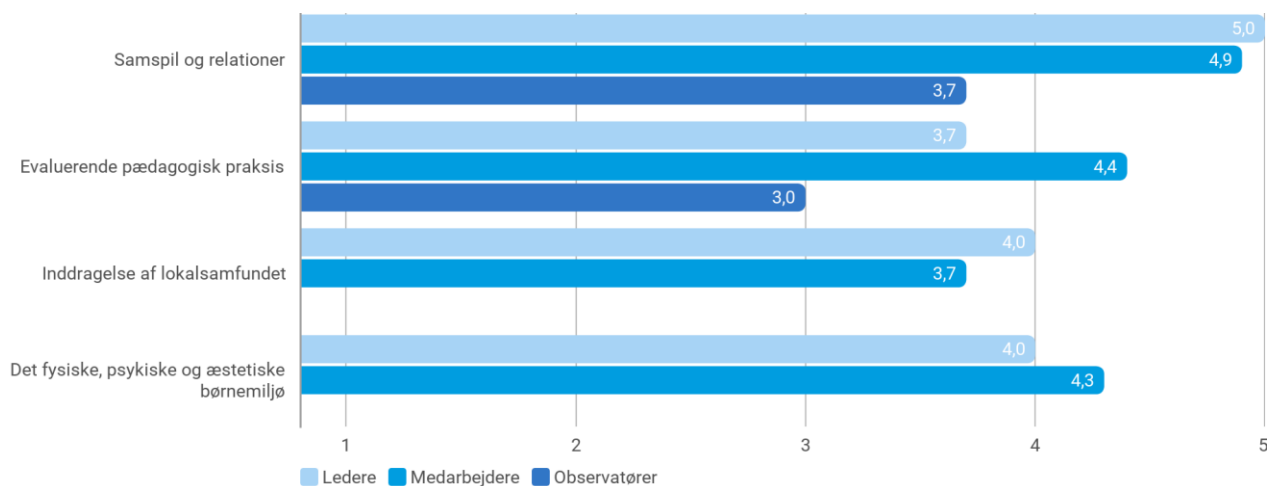
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



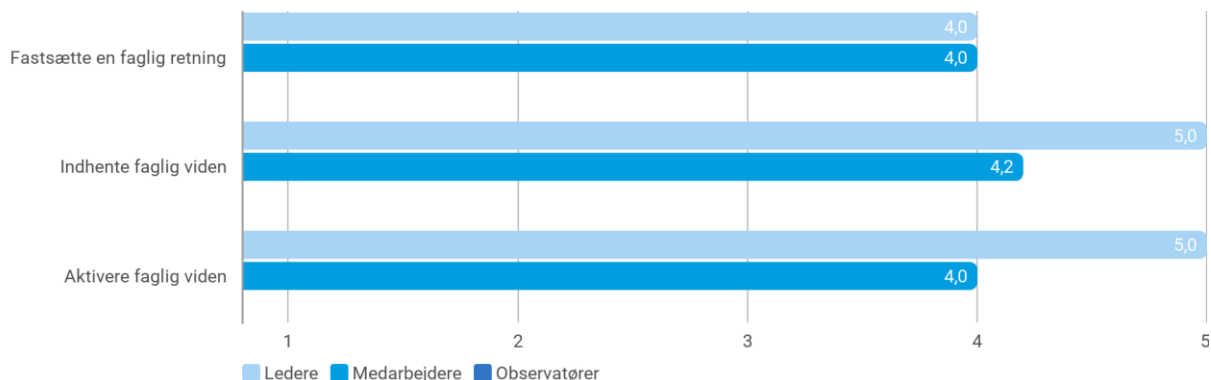
Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.				X	

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.				X	

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

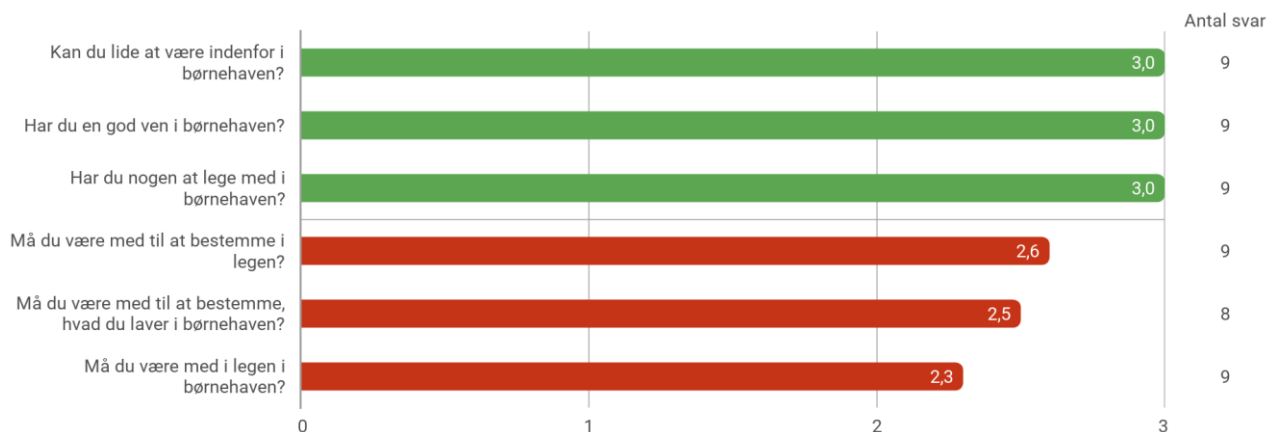
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

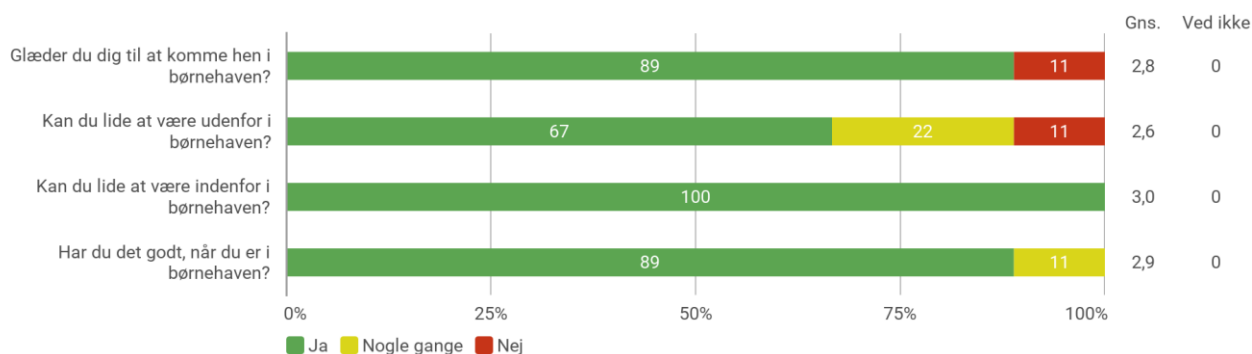
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

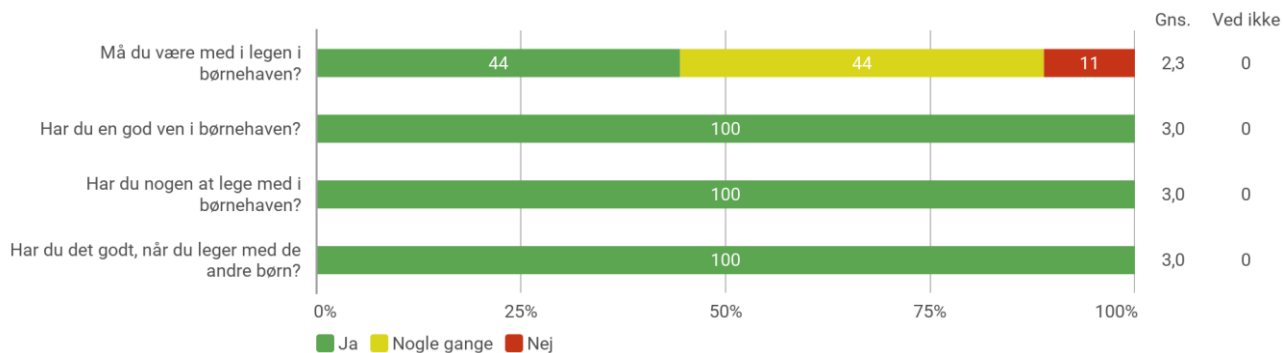
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2026.

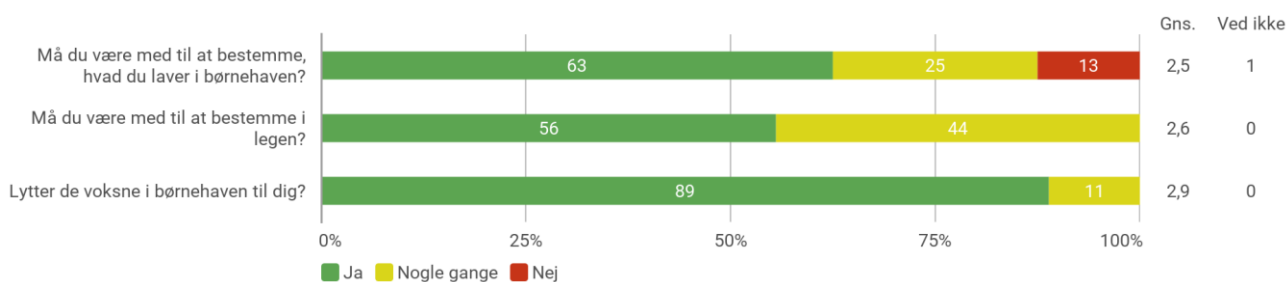
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



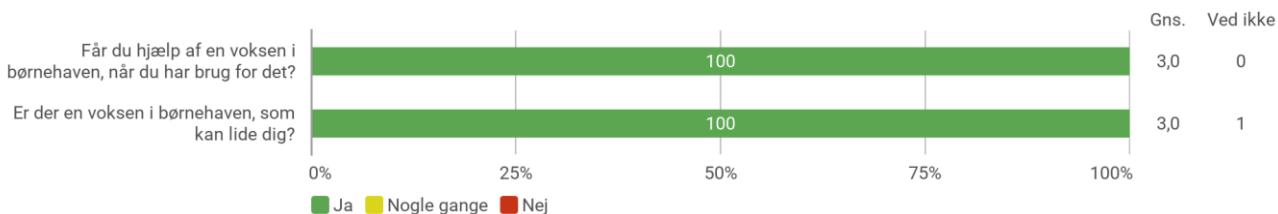
Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehavn i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehavn i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehavn i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Forsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Forsat indsats

7.2 Konklusion

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet observeres der ofte tegn på at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i deres eget tempo.

De voksne observeres ofte have en god kontakt med børnene, tage børns verbale som nonverbale initiativer alvorligt samt udvise positive følelser overfor børnene.

Der ses flere gode sproglige initiativer f.eks. voksne som udvider børns sprog Børnes inviteres til dialog gennem spørgsmål og undren, børn gøres opmærksomme på begreber.

Der observeres også situationer hvor det sproglige udviklingspotentiale ikke i tilstrækkelig grad udnyttes.

Det pædagogiske personale skal i højere grad rammesætter læringsmiljøet, så alle børn får mulighed for at udvikle deres sprog gennem aktive, støttende og meningsfulde dialoger. Dette indebærer, at de voksne målrettet understøtter, at børnene får erfaringer med at: kommunikere og sætte ord på tanker, udtrykke behov, formidle idéer, samt bruge sproget aktivt i sociale sammenhænge

En tydeligere pædagogisk rammesætning og en mere bevidst sproglig understøttelse som styrke børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter den pædagogiske læreplans mål for kommunikation og sprog.

Der ses ofte fleksibilitet i organiseringen med hensyn til børnenes voksentilknytning og der observeres ofte opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper.

Det pædagogiske personale understøtter ofte børnenes nysgerrighed, interesse og brede læring både i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter i løbet af dagen.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Der observeres også situationer, hvor rutinen omkring måltidet ikke i tilstrækkelig grad udnyttes. Dagtilbuddet skal i højere grad tilrettelægge et læringsrum i rutinesituationerne, så disse øjeblikke anvendes som en aktiv del af børnenes brede læring jf. den pædagogiske læreplan. Dette skal give børnene mulighed for medinddragelse, ansvar, selvhjulpenhed og social deltagelse og dermed

understøtte flere af læreplanens mål inden for alsidig personlig udvikling, social udvikling samt kulturelle udtryksformer og værdier.

De voksne fremstår opmærksomme, lydhøre og omsorgsfulde, hvilket blandt andet kommer til udtryk gennem kram, smil og en venlig stemmeføring.

De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og skaber ofte gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab.

Under tilsynet observeres der børns selvvalgte lege både ude og inde. Der observeres vokseninitierede aktiviteter i alle børnegrupperne, ligesom der på legepladsen observeres voksne, der tager initiativ til aktiviteter.

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver anledning til yderligere bemærkninger.

-Der er i skemaet en bekymring omkring indkøring af nye børn som gør at ture og aktiviteter aflyses.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at fortsætte udviklingen af en stærk evalueringskultur, hvor der arbejdes systematisk med faglig og selvkritisk refleksion på baggrund af indsamlet dokumentation. Dette indebærer, at personalet løbende reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljøet, den voksnes rolle og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, jf. den pædagogiske læreplans krav til evaluering af praksis.

Det er særligt vigtigt, at dagtilbuddet i højere grad tydeliggør hvad de voksne konkret skal gøre, og hvordan deres pædagogiske handlinger påvirker børnenes muligheder for deltagelse og udvikling.

Tilsynet anbefaler, at personalet løbende vurderer, om den aktuelle voksentilgang og det etablerede læringsmiljø skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er forhold i praksis, som de voksne skal justere eller ændre.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivet

På baggrund af børnenes besvarelser i afsnittet *Børneperspektivet (pkt. 5)* samt drøftelserne på dialogmødet anbefaler tilsynet, at lederen og det pædagogiske personale fordyber sig i børnenes egne oplevelser af trivsel og medbestemmelse. Arbejdet bør tage udgangspunkt i børnenes svar og sigte mod at styrke forståelsen af, hvordan børnene oplever hverdagen, fællesskabet og deres muligheder for indflydelse.

Forældreperspektivet

Tilsynet anbefaler, at den pædagogiske afdelingsleder fortsat har opmærksomhed på de punkter, der fremgår af forældrebestyrelsens besvarelse, så eventuelle udfordringer kan imødekommes og kvaliteten i den pædagogiske praksis fastholdes og udvikles.

Afdelingslederen oplyser, at der i en kort periode har været opstart af mange nye børn, og at dette har påvirket den daglige struktur. Dagtilbuddet vil fremadrettet have fokus på at opdele grupperne med henblik på at undgå aflysninger af f.eks. planlagte ture.

Det fysiske læringsrum

Tilsynet observerer, at det fysiske læringsmiljø indendørs i høj grad fremstår gennemtænkt og til dels klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder, som understøtter børns nysgerrighed, fordybelse og leg.

Udendørs vurderes læringsmiljøet ligeledes at være inspirerende og varieret, og det giver børnene gode muligheder for forskelligartet leg, bevægelse og deltagelse i fællesskaber.

Strukturel kvalitet:

Ledelsen oplyser at der er en fælles tillidsrepræsentant på skolen.

JUSTERET INDSATS:

Læring

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at tilrettelægge læringsmiljøet, så der i højere grad skabes gode betingelser for børns sproglige læring i samspillet mellem både voksne og børn samt børn indbyrdes. Det pædagogiske personale opfordres til at sætte fokus på den sproglige udvikling og samtidig støtte udtale og ordforståelse gennem naturlig og korrekt gentagelse i dialogen.

Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen

Tilsynet opfordrer, det pædagogiske personale i højere grad arbejder bevist med rutinerne gennem hele dagen, med fokus på børns trivsel og læring. At tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i højere grad sker ud fra hensynet til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

Evaluering

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at styrke evalueringskulturen ved at arbejde mere systematisk med faglig og selvkritisk refleksion på baggrund af dokumentation. Dagtilbuddet skal tydeliggøre de voksnes handlinger ved konkret at beskrive, hvad personalet skal gøre i praksis, og hvordan deres pædagogiske handlinger påvirker børns deltagelse og udvikling. Derudover skal der løbende foretages vurderinger af læringsmiljøet for kontinuerligt at sikre, at voksentilgange og læringsmiljø understøtter børnenes trivsel og udvikling – og at praksis justeres, når der er behov for det.