

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 323010	Skolens navn: Tømmerup Fri- og Efterskole (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2025	0., 1., 2. og 8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
23-10-2025	5. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
23-10-2025	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-02-2026	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-02-2026	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-02-2026	5. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Niels Christian Buch
17-02-2026	7. klasse	Biologi	Naturfag	Niels Christian Buch
17-02-2026	8. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
15-04-2026	1.-2. klasse	Temaundervisning	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
15-04-2026	3. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
15-04-2026	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
15-04-2026	5.-6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske	Niels Christian Buch

			fag	
--	--	--	-----	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Tømmerup Friskole på 3 skoledage i skoleåret 2025-26.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind ved skoledagens begyndelse kl. 8.15, hvor alle samles til morgensang i skolens idrætshal. Morgensangen ledes af forskellige lærere på skift. Der bliver sunget én eller to sange til akkompagnement af en musklærer samt bedt fadervor af læreren. Morgensangen 'krydres' ofte med små indslag om aktuelle emner. Jeg har bemærket en meget høj grad af elevinddragelse i morgensangen, og at der til morgensang er en glad og munter stemning som en god og glad begyndelse på en skoledag.

Jeg har overværet undervisning på de fleste klassetrin og i en vifte fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt. Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som ofte kan give et godt indblik i undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved hvert besøg har jeg afholdt korte møder med friskolens leder og/eller skolens forstander, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens ledelse og modtager relevante beskeder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Tømmerup Friskole er dansk, når der ses bort fra undervisningen i engelsk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, engelsk og historie i den humanistiske fagrække. Her følger et udpluk af de iagttagelser, jeg har gjort:

I dansk i 0. kl. har jeg overværet, hvordan bogstavet 'ø' blev introduceret til eleverne. Det blev gjort med stor grundighed og flere indfaldsvinkler mht. form, lyd og indhold. Eleverne var meget opmærksomt lyttende og medvirkede aktivt til en konstruktiv dialog med deres lærer. Efter introduktionen arbejdede alle elever fint og koncentreret med at skrive 'ø' og tegne og farve en ø.

I dansk i 2. kl. har jeg oplevet værkstedsundervisning, hvor eleverne sad i 4 værkstedsgrupper i klasselokalet. Værkstederne var benævnt 'Skrive', 'Læse', 'IPad' og 'Spil'. Eleverne skiftede værksted, når opgaverne var løst. Der var god koncentration rundt omkring, og undervejs i forløbet fik jeg lejlighed til at høre flere elevers oplæsning af diverse små tekster, og jeg konstaterede, at læsefærdighederne var rigtig fine og på niveau med, hvad man vil kunne forvente i en 2. klasse.

I dansk i 8. kl. arbejdede eleverne med temaet 'Unge under pres'.

Eleverne arbejdede i 3 større grupper med udarbejdelse af oplæg til et teaterbesøg den følgende dag i Folketeatret og forestillingen 'Sabotage'.

I engelsk i 1. kl. arbejdede eleverne med blandede opgaver, som havde en relativt høj sværhedsgrad, og derfor var behovet for hjælp stort. Det gjaldt i særlig grad de opgaver, som omhandlede klokkeslæt. Der var en ekstra støtteperson i klassen, hvilket der var god brug for.

I historie i 7. kl. arbejdede eleverne individuelt ud fra temaet 'Giv en udfordring!'. Hver elev skulle finde oplysninger om et selvvalgt historisk emne på forskellige hjemmesider. Derefter skulle de i 3-mandsgrupper stille hinanden 3 spørgsmål til de valgte emner. Det var en god og engagerende aktivitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene matematik, natur/teknologi og biologi.

I matematik i 8. kl. arbejdede eleverne med emnet 'Slik'. Opgaverne gik ud på, at der skulle fordeles slik til flere personer efter nogle angivne kriterier. Eleverne skulle tegne og optælle, og alt skulle beskrives i Word-filer. Undervejs gav læreren gode råd til eleverne om 'matematisk kommunikationskompetence'. Jeg oplevede gode løsningsstrategier og et godt engagement fra elevernes side.

I natur/teknologi i 5. kl. havde eleverne valgt en truet dyreart, som de havde arbejdet med igennem et stykke tid. De havde bl.a. fundet oplysninger på Verdensnaturfondens hjemmeside, og var nu nået frem til fremlæggelsesfasen. Jeg overværede en lille håndfuld fremlæggelser. Som en ekstra 'krølle på halen' var en klassekammerat udpeget til at uddele 'stjerner' til den elev, som fremlagde. Der skulle uddeles maksimalt 3 stjerner for 3 særligt positive ting ved hver fremlæggelse som feedback. Jeg konstaterede flere gode og grundige fremlæggelser og den gode virkning af 'stjerneuddelingen'.

I biologi i 8. kl. var dagens emne repetition af fotosyntese, celler og livets byggesten. Først 'summerede' eleverne i grupper om diverse begreber, hvorefter læreren stillede spørgsmål til hele klassen for at genopfriske det hele. Særligt blev forskellen mellem plante- og dyreceller præciseret. Jeg bemærkede, at eleverne generelt var aktive, bød godt ind og demonstrerede god viden.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene idræt, og krea (håndværk/design) i den praktisk-musiske fagrække.

I idræt i 5.-6. kl. med 2 lærere var medeleverne op med en kreativ fangeleg i skolens idrætshal. Her var 5 elever fangere, som stod i hver sin hulahopring med et 'skumrør', som de skulle forsøge at ramme deres løbende kammerater med. Disse løb hele tiden fra ende til ende i hallen på forskellige måder efter lærernes udmelding. - Herefter udførte 5. kl. funktionelle træningsøvelser på yogamåtter. Læreren demonstrerede klart og tydeligt, hvad øvelserne indebar, og eleverne gjorde sig umage med at udføre øvelserne så korrekt som muligt. Der var indlagt naturlige vand- og hvilepauser.

I krea (håndværk/design) i 3. kl. er klassen delt i 2 hold med hver sin aktivitet: træsløjd (hårde materialer) og håndarbejde/billedkunst (bløde materialer). Elevgrupperne arbejder ½ år ved hver aktivitet og skifter således ved juletid. Jeg kiggede indenfor til begge elevhold. På holdet, der arbejdede med hårde materialer skulle eleverne lægge sidste hånd på hver deres fine opbevaringskasse i fyrretræ. Der blev savet, sømmet og slebet, og resultaterne var bemærkelsesværdigt fine og holdbare. På holdet, der arbejdede med bløde materialer var aktiviteterne mere blandede. Nogle elever lavede navneskilte til deres opbevaringskasser, mens de fleste knyttede nøgleringe af farverige plastiksnoer. På begge hold var der god aktivitet efter lærernes instruktion og hjælp.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere vurderer jeg, at elevernes generelle standpunkt i dansk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræfter min vurdering, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2025 var 6,8, hvilket er nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet. Det dækker dog over store udsving fra læsning som det laveste til mundtlig dansk som det højeste. Alle opnåede gennemsnitskarakterer vurderes i øvrigt af undervisningsministeriet som værende på niveau i forhold til skolens socioøkonomiske reference - altså det forventede karaktergennemsnit på baggrund af forhold som køn, herkomst, uddannelse og indkomst. Alle faktorer, som skolen ikke har nogen indflydelse på.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min opfattelse, at elevernes generelle standpunkt i matematik ligger på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2025 var 4,9, hvilket er noget lavere end tidligere år, men på en mindre skole med 15-20 afgangselever kan der være betydelige forskelle fra årgang til årgang. Det væsentlige er, at undervisningsministeriet også for matematikresultaternes vedkommende vurderer, at de er på niveau i forhold til skolens socioøkonomiske reference.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2025 var 7,9, hvilket er en lille smule over den socioøkonomiske reference.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg er med mit efterhånden gode kendskab til Tømmerup Friskole ikke i tvivl om, at skolen har en praksis, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på mit samlede indtryk af en skole med et godt, engagerende og kreativt undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang og etik er prioriteret højt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har oplevet, at eleverne på demokratisk vis inddrages og engageres i diverse beslutninger vedr. undervisningen, og at lærerne lytter til elevernes synspunkter. Der hersker generelt en fri og gensidigt respektfuld tone i undervisningen.
Arbejdet i skolens elevråd understøtter i væsentlig grad elevernes demokratiske dannelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående punkt 12.1!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Mine observationer har ikke givet anledning til at tvivle på, om skolen arbejder med elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det er desuden min opfattelse, at drenge og piger i alle henseender er ligestillede.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenstående punkt 12.1!

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke en skriftlig procedure vedr. den skærpede underretningspligt, men ledelsen italesætter jævnligt de ansattes skærpede underretningspligt. Skolen har relativt få underretningsager. Typisk under en håndfuld pr. skoleår.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Efter mit andet år som tilsynsførende på Tømmerup Friskole står det meget klart for mig, at Tømmerup Friskole er en skole, hvor praksis er præget af ro og harmoni, hvor man mærker de faglige ambitioner, og hvor der arbejdes planmæssigt for skolens udvikling og et godt og tidssvarende undervisningsmiljø i et stærkt fællesskab. Jeg vil her minde om morgensangens betydning for fællesskabsfølelsen og som en unik mulighed for kulturformidling. Noget som i høj grad kommer skolens elever til gode. Måske tænker de ikke over det lige nu i deres hverdag, men det vil de komme til en dag. Jeg vil heller ikke undlade at nævne, at jeg i dette skoleår har oplevet nogle af de bedste eksempler på særlig kompetent undervisning og klasseledelse på Tømmerup Friskole – sammenlignet med hvad jeg generelt har observeret på de 4 skoler, jeg fører tilsyn på i øjeblikket.

Mine besøg i undervisningen, samtaler med ledelse, lærere og elever har givet mig det klare indtryk, at skolens hverdag er præget af et solidt og målrettet arbejde ud fra de fastlagte grundværdier, og at skolen evner at danne og uddanne eleverne til et godt fagligt niveau, som på god vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.