



**TØMMERUP
FRISKOLE**

Evaluering af den humanistiske fagblok

Skoleåret 2025/26

Som en del af skoleårets humanistiske fagpakke har vi i 25/26 arbejdet målrettet med at styrke fællesskabet på Tømmerup Friskole. Nedenfor findes evalueringen af to centrale indsatsområder: Morgensamlingen og forårsfesten.

Evaluering 1: Morgensamling – indsatsområder og forsøgsordning

Baggrund

I skoleåret 25/26 har morgensamlingen flere gange været drøftet på friskolens lærermøder. Afsættet var et ønske om at styrke fem centrale elementer i vores fælles morgensamling:

- At eleverne møder til tiden til morgensamling
- At eleverne synger med og udtrykker sangglæde
- At der er fysisk ro og tryghed omkring siddepladserne
- At de voksne udfylder en tydelig og autoritativ rolle
- At forældre og gæster inddrages aktivt, når de deltager

For at skabe et fælles og tydeligt afsæt for det videre arbejde udarbejdede vi i juni 2026 et internt skriv, der beskrev morgensamlingens formål, rammer og struktur. Skrevet indeholdt blandt andet et forslag om en forsøgsordning, hvor morgensamlingen i perioden august–oktober 2026 skulle flyttes til mindre fællesskaber i musiksalen, fordelt på færre ugentlige dage for hvert klassetrin.

Beslutning: forsøget udskydes

Efter yderligere pædagogisk debat på lærermøderne besluttede vi at udskyde denne forsøgsordning. I stedet valgte vi at rette indsatsen mod at styrke morgensamlingen inden for de nuværende fysiske rammer i hallen, fremfor at ændre selve formatet. Vurderingen var, at flere af udfordringerne kunne imødekommes gennem konkrete justeringer af rammer og rutiner, uden at vi behøvede at opsplitte fællesskabet.

Indsatser i skoleåret 26/27

Med afsæt i de fem oprindelige fokuspunkter har vi indført følgende konkrete tiltag:

Rettidigt fremmøde

Skoleklokken ringer nu kl. 8.10, så alle får en tydelig markering af, at morgensamlingen begynder kl. 8.15. Det skal give eleverne bedre tid til at være klar og skabe en roligere overgang ind i fællesskabet.

Sangglæde og sangkvalitet

Vi har indført "ugens sang", hvor den ene af ugens to sange går igen hver dag. Det giver eleverne mulighed for at lære sangene bedre at kende og opbygge fortrolighed med dem. Samtidig er der øget fokus på sangteknik, særligt de dage hvor en kollega kan akkompagnere på klaver.

Fysisk ro og tryghed

Hver klasse har fået en fast siddeplads til morgensamlingen. Venskabsklasserne er placeret ved siden af hinanden, så de større elever kan hjælpe og støtte de mindre – både praktisk og socialt.

Tydelig voksenrolle

Skolens voksne har et øget fokus på at være tydelige rollemodeller under morgensamlingen og på aktivt at hjælpe eleverne til at deltage respektfuldt i fællesskabet.

Inddragelse af forældre og gæster

Når forældre, bedsteforældre eller andre gæster deltager i morgensamlingen, inviteres de nu til selv at deltage aktivt i sang og fællesskab, frem for blot at være tilskuere til en forestilling.

Videre proces

Forsøgsordningen med ændret lokale og struktur er ikke opgivet, men udskudt. De nuværende indsatser evalueres løbende på lærermøderne, og vi følger fortsat op på, om tiltagene styrker sangglæde, ro og fællesskab i morgensamlingen.

Evaluering 2: Forårsfesten – fællesskab gennem skoleforestilling

Baggrund

I skoleåret 25/26 har vi haft fokus på at styrke fællesskabet på Tømmerup Friskole. Et centralt led i dette arbejde har været skolens store skoleforestilling, forårsfesten, som ligesom i 24/25 samlede hele skolen om en fælles opsætning.

7.-9. klasse stod for selve skuespillet, musikken og den bærende del af forestillingen. Samtidig havde alle øvrige klasser fra 0.-6. klasse hver deres sang eller korindslag som en integreret del af stykket. På den måde var samtlige af skolens ca. 200 elever, fra 0. til 9. klasse, en del af den samlede opsætning. Flere af sangene blev desuden øvet med hele skolen til morgensamlingerne i løbet af året, hvilket gav eleverne på tværs af årgange et fælles kendskab til musikken og en løbende forventningsglæde frem mod forestillingen.

Erfaringer fra 25/26

Erfaringerne fra året viser, at forårsfesten er lykkedes med at skabe en oplevelse af fælles ejerskab på tværs af skolens klassetrin. Ved at lade alle klasser bidrage med et konkret musikalsk indslag, blev forestillingen ikke kun 7.-9. classes projekt, men hele skolens fælles begivenhed. Øvningen af sangene til morgensamling bidrog samtidig til at forankre forestillingen i skolens daglige rytme og styrkede den sangglæde og det fællesskab, vi generelt arbejder med at understøtte i morgensamlingen.

Ønske om at styrke fællesskabet yderligere

På baggrund af de gode erfaringer fra 25/26 ønsker vi at udbygge fællesskabsfølelsen omkring forårsfesten endnu mere i det kommende år.

Det betyder, at hele ugen op til opsætningen bliver en fælles tfe-uge om teaterstykket. 7.-9. klasse vil fortsat være den bærende kraft i opsætningen, men målet er, at de øvrige klasser kan inddrages mere undervejs – ikke kun i kordelen, men også i fx kulissearbejdet. Ved at brede inddragelsen ud over flere dele af forestillingen håber vi at skabe en endnu stærkere fælles identitet omkring forårsfesten på tværs af hele skolen.

Opsummering

Forårsfesten har over de seneste to skoleår vist sig som et centralt omdrejningspunkt for skolens fællesskab, hvor alle elever – uanset alder – har haft en synlig og meningsfuld rolle i en fælles, skabende proces. Med den kommende tfe-uge og en bredere inddragelse af klasserne bygger vi videre på disse erfaringer for at styrke fællesskabsfølelsen yderligere.

Samlet afrunding

Morgensamlingen og forårsfesten har i skoleåret 25/26 tilsammen udgjort kernen i vores arbejde med at styrke fællesskabet på Tømmerup Friskole – dels i det daglige, dels i den store fælles begivenhed, der samler hele skolen én gang om året.

De to indsatser peger i samme retning: fællesskab skal øves. Morgensamlingens faste rammer – tidspunkt, siddepladser, "ugens sang" og tydelige voksne – giver eleverne en genkendelig og tryk hverdag at øve sig i. Forårsfesten bygger videre på netop dette fundament, når sangene fra morgensamlingen bliver til en fælles forestilling, som hele skolen, fra 0. til 9. klasse, har et ejerskab til.

Erfaringerne fra 25/26 viser, at begge indsatser er lykkedes med at skabe større deltagelse og en tydeligere fælles identitet – men også, at det kræver vedvarende og bevidst arbejde fra skolens voksne at fastholde og udbygge fællesskabsfølelsen. Det arbejde fortsætter i 26/27, både med de justerede rammer om morgensamlingen og med en udvidet tfe-uge omkring forårsfesten, hvor endnu flere klasser inddrages aktivt i opsætningen.

Samlet set understøtter begge indsatser den humanistiske fagpakkes formål: at give eleverne oplevelser, fortællinger og fælles referencer, der rækker ud over den enkelte, og som styrker skolens forpligtende fællesskab på tværs af årgange.